

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Гимназия № 12»**

344025, г. Ростов-на-Дону, ул. Комсомольская, 57/25, тел.251-58-90,

**Аналитическая справка
по результатам проведения Всероссийских проверочных работ
за 2021-2022 учебном году**

В соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (далее - Рособрнадзор) от 21.01.2022 № 02-12 «О проведении ВПР в 2022 году», от 22.03.2022 № 01-28/08-01 «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году», от 09.08.2022 № 08-197 «О проведении ВПР осенью 2022 года», приказами министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 06.04.2022 № 351 «О проведении Всероссийских проверочных осенью 2022 года в Ростовской области», от 24.08.2022 № 843 «О проведении осенью 2022 года в Ростовской области ВПР в образовательных организациях, не принявших участие в ВПР весной 2022 года», от 26.08.2022 № 852 «Об обеспечении объективности при проведении всероссийских проверочных работ в Ростовской области осенью 2022 года», приказом Управления образования города Ростова-на-Дону УОПР-720 от 02.09.2022 «О проведении Всероссийских проверочных работ в муниципальных общеобразовательных учреждениях города Ростове-на-Дону осенью 2022 года», «Об утверждении графика проведения Всероссийских проверочных работ сентябре-октябре 2022 года в Ростовской области». Обучающиеся 5, 6, 7, 8, 9 классов МБОУ «Гимназия № 12» приняли участие во Всероссийских проверочных работах. Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями и инструкцией для образовательной организации.

1. Общая информация об общеобразовательной организации

Муниципальное образование
(город/район)

г. Ростов-на-Дону, Пролетарский район

Наименование ОО

МБОУ «Гимназия № 12»

Логин ОО

edu613206

**2. Количественный состав участников ВПР – 2022 года
в МБОУ «Гимназия № 12»**

Наименование предметов	5 класс (чел.)	6 класс (чел.)	7 класс (чел.)	8 класс (чел.)	9 класс (чел.)
Русский язык	67	68	87	59	74

Математика	62	69	63	80	77
Окружающий мир	71	-	-	-	-
Биология	-	70	33	38	-
История	-	69	36	44	-
Обществознание	-	-	21	33	-
География	-	-	24	18	-
Химия	-	-	-	-	27
Физика	-	-	-	21	21
Иностранный язык (английский язык)	-	-	-	80	-

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 5-9 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Математика

3. Распределение первичных баллов¹ участников ВПР – 2022.

Математика – 5 класс (за 4 класс)

На выполнение работы по математике даётся 45 минут. Работа содержит 12 заданий. Максимальный балл — 20.

В заданиях 1, 2, 7 проверяется умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. В частности, задание 1 проверяет умение выполнять сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1). Задание 2 проверяет умение вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий. Заданием 7 контролируется умение выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000).

Выполнение заданий 3 и 8 предполагает использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Так, задания 3 и 8 проверяют умение решать арифметическим способом (в одно-два действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

Задание 4 выявляет умение читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними.

¹ За основу для анализа берем диаграмму «Распределение первичных баллов» в личном кабинете школы

Умение решать текстовые задачи в три-четыре действия проверяется заданием 8. При этом в задании 8 необходимо выполнить действия, связанные с использованием основных единиц измерения величин (длина, вес).

Умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры проверяется заданием 5. Пункт 1 задания предполагает вычисление периметра прямоугольника и квадрата, площади прямоугольника и квадрата. Пункт 2 задания связан с построением геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

В задании 6 проверяется умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Задание предполагает чтение и анализ несложных готовых таблиц.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления контролируется заданиями 9 и 12. Задание 9 связано с интерпретацией информации (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Задание 12 требует умения решать текстовые задачи в три-четыре действия.

Задание 10 проверяет умение извлекать и интерпретировать информацию, представленную в виде текста, строить связи между объектами.

Овладение основами пространственного воображения выявляется заданием 11. Оно предполагает описание взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости.

Успешное выполнение обучающимися заданий 10–12 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям говорит о целесообразности построения для них индивидуальных образовательных траекторий в целях развития их математических способностей.



– вид гистограммы по математике в 5 классе соответствует распределению первичных баллов по РФ ;

– фиксируются «пики» при выполнении некоторых заданий

Выводы: выявлены отклонения от нормального распределения первичных баллов по математике в 5 классе (за 4 класс); вопрос будет обсужден на МО и МС для корректировки обучению « западающих» тем.

Математика – 6 класс (за 5 класс)

На выполнение работы по математике даётся 60 минут. Работа содержит 14 заданий. Максимальный первичный балл за выполнение работы – 20

В заданиях 1–3 проверяется владение понятиями «делимость чисел», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь».

В задании 4 проверяется умение находить часть числа и число по его части.

Заданием 5 контролируется умение находить неизвестный компонент арифметического действия.

В заданиях 6–8 проверяются умения решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания.

В задании 9 проверяется умение находить значение арифметического выражения с натуральными числами, содержащего скобки.

Заданием 10 контролируется умение применять полученные знания для решения задач практического характера. Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма.

В задании 11 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

Задание 12 направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.

Заданием 13 проверяется развитие пространственных представлений.

Задание 14 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Успешное выполнение обучающимися заданий 13 и 14 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям свидетельствует о целесообразности построения индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся в целях развития их математических способностей.



– вид гистограммы по математике в 6 классе частично не соответствует нормальному распределению первичных баллов;

– фиксируются «пики» на границе перехода от «2» к «3»;

Выводы: выявлены отклонения от нормального распределения первичных баллов по математике в 5 классе; вопрос будет обсужден на МС для снижения необъективности при проверке учителями работ обучающихся в 2023 году.

Математика – 7 класс (за 6 класс)

Всего заданий — 13, из них Б — 6, П — 6, В — 1. Общее время выполнения проверочной работы — 60 минут. Максимальный первичный балл – 16.

В заданиях 1–2 проверяется владение понятиями отрицательные числа, обыкновенная дробь.

В задании 3 проверяется умение находить часть числа и число по его части.

В задании 4 проверяется владение понятием десятичная дробь.

Заданием 5 проверяется умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

В задании 6 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

В задании 7 проверяется умение оперировать понятием модуль числа.

В задании 8 проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.

В задании 9 проверяется умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами.

Задание 10 направлено на проверку умения решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В задании 11 проверяются умения решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания.

Задание 12 направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений

Задание 13 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Успешное выполнение обучающимися заданий 12 и 13 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям говорит о целесообразности построения для них индивидуальных образовательных траекторий в целях развития их математических способностей.



– вид гистограммы по математике в 7 классе частично не соответствует нормальному распределению первичных баллов ;

– фиксируются «пики» на границе перехода от «3» к «4»;

Выводы: выявлены отклонения от нормального распределения первичных баллов по математике в 5 классе; вопрос будет обсужден на МС для снижения необъективности при проверке учителями работ обучающихся в 2023 году.

Математика – 8 класс (за 7 класс)

На выполнение проверочной работы по математике даётся 90 минут. Работа содержит 16 заданий. Максимальный первичный балл — 19

В заданиях 1, 2 проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками.

В задании 3 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках.

В задании 4 проверяется владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости.

Заданием 5 проверяется умение решать текстовые задачи на проценты.

Задание 6 направлено на проверку умений решать несложные логические задачи, а также находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В задании 7 проверяются умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки.

В задании 8 проверяется владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».

В задании 9 проверяется умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений.

Задание 10 направлено на проверку умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах.

В задании 11 проверяется умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения.

В задании 12 проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.

Задания 13 и 14 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач.

В задании 15 проверяется умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Задание 16 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение



– вид гистограммы в 8 классе частично не соответствует нормальному распределению первичных баллов ;

– фиксируются «пики» на границе перехода от «3» к «4»;

Выводы: выявлены отклонения от нормального распределения первичных баллов по математике в 5 классе; вопрос будет обсужден на МС для снижения необъективности при проверке учителями работ обучающихся в 2023 году.

Математика – 9 класс (за 8 класс)

Время выполнения проверочной работы — 90 минут. Всего заданий — 19, из них Б — 12, П — 6, В — 1. Максимальный первичный балл — 25.

В задании 1 проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь», вычислительными навыками.

В задании 2 проверяется умение решать линейные, квадратные уравнения, а также системы уравнений.

В задании 3 проверяется умение решать задачи на части.

В задании 4 проверяется знание свойств целых чисел и правил арифметических действий.

Задание 5 проверяет владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».

Задание 6 направлено на проверку умения извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. ВПР.

В задании 7 проверяются умения читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных.

В задании 8 проверяется умение сравнивать действительные числа.

В задании 9 проверяется умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений.

Задание 10 направлено на проверку умения в простейших случаях оценивать вероятность события.

Задание 11 проверяет умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий.

Задания 12–15 и 17 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.

В задании 16 проверяются умения извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков.

Задание 18 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, движение.

Задание 19 является заданием высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.



– вид гистограммы по математике в 9 классе соответствует распределению первичных баллов по РФ ;

– фиксируются «пики» при выполнении некоторых заданий

Выводы: выявлены отклонения от нормального распределения первичных баллов по математике в 9 классе (за 8 класс); вопрос будет обсужден на МО и МС для корректировки обучению «западающих» тем.

1. Сравнительный анализ результатов ВПР – 2022 года с годовыми отметками учеников по ВПР – математике (таблица 2).

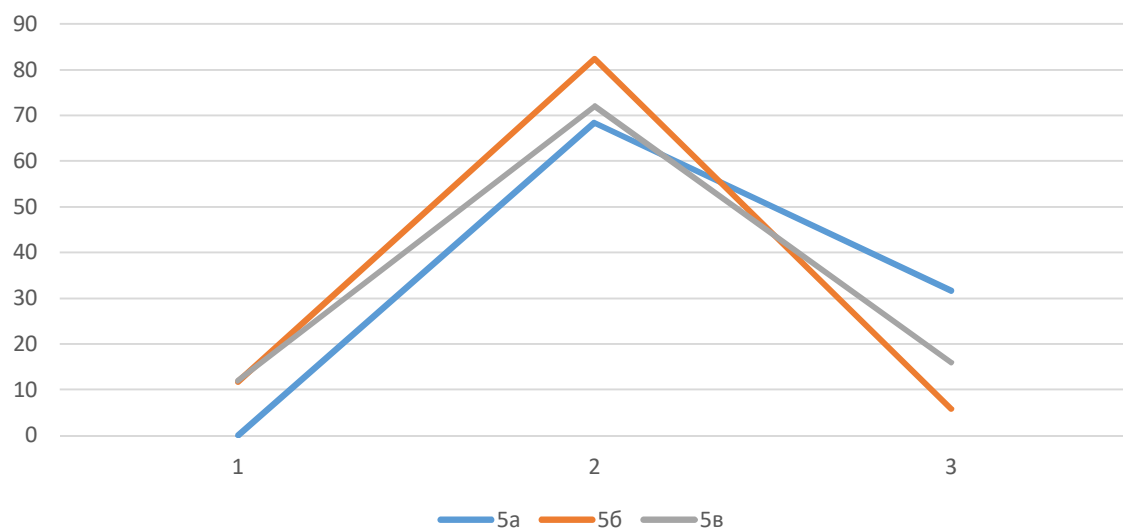
Таблица 2

Сравнительный анализ результатов участников ВПР²

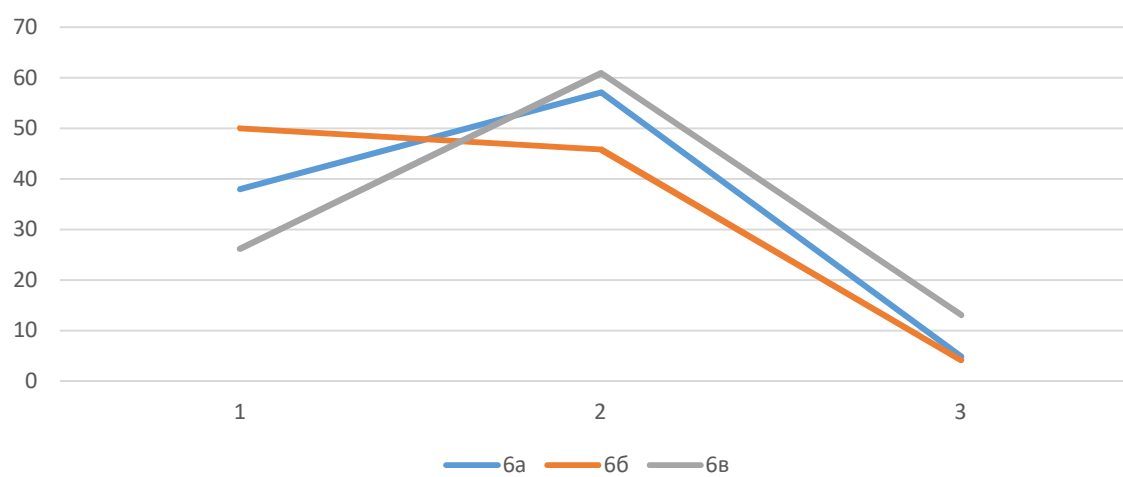
Класс*	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%)
5а	19	0	68,4	31,6
5б	17	11,8	82,4	5,8
5в	25	12	72	16
6а	21	38,1	57,1	4,8
6б	24	50	45,8	4,1
6в	23	26,1	60,9	13
7а	19	31,6	63,2	5,2
7б	23	21,7	65,2	13,1
7в	21	19	71,4	9,6
8а	14	21,4	71,4	7,2
8б	22	22,7	68,2	9,1
8в	25	12	80	8
8г	20	25	65	10
9а	17	35,3	58,8	,9
9б	17	17,6	76,5	5,9
9в	26	11,5	73,1	15,4
9г	17	23,5	58,8	17,6

Такие диаграммы делаются отдельно по 4-м, 5-м и 6-м классам по двум предметам (русскому языку и математике) на основании формы «Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу» в личном кабинете школ

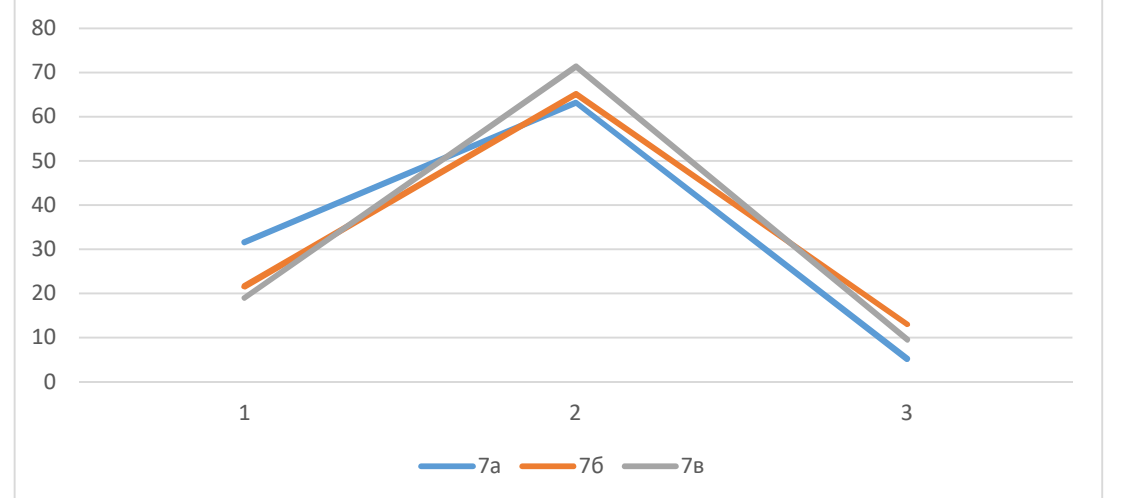
5-е классы

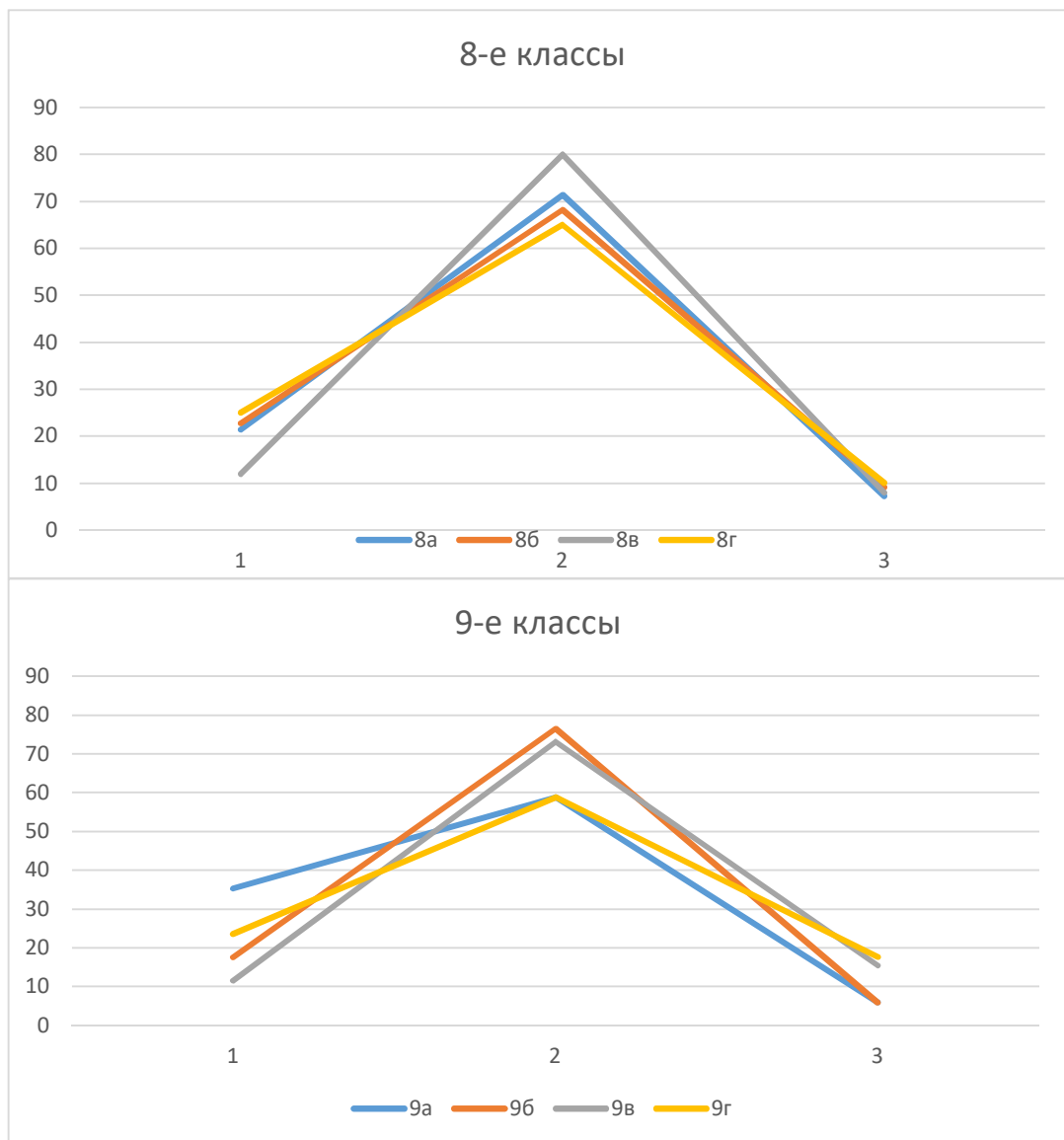


6-е классы



7-е классы





Выводы:

По всем классам наблюдаются незначительные признаки необъективности при проверке ВПР. Необходимо проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом; проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода; с обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем.

2. Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету (окружающий мир).

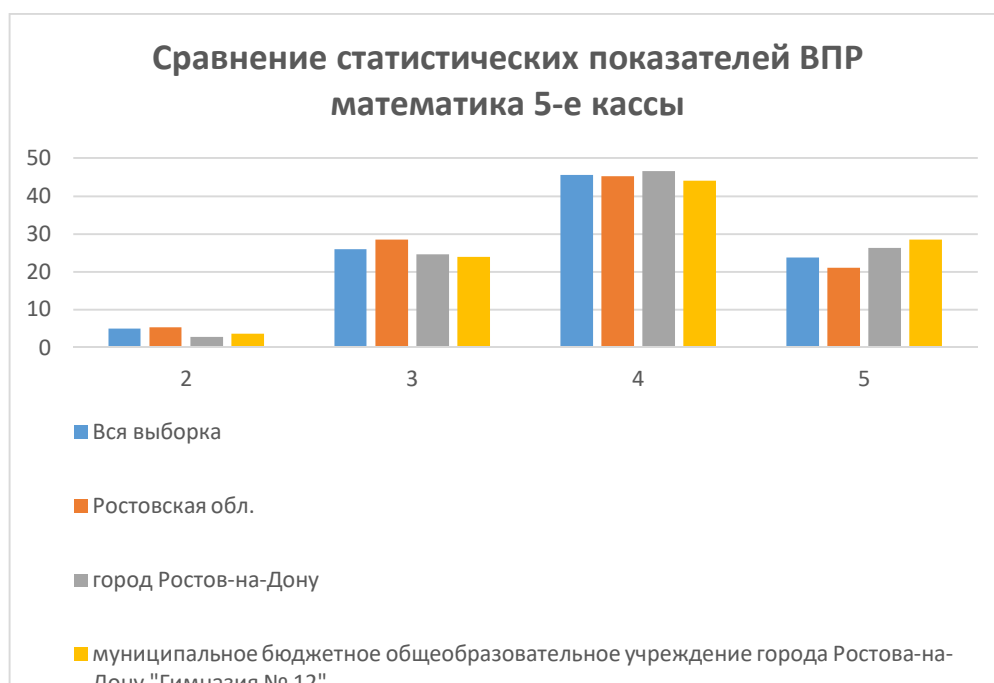
Используется информация формы, размещенной в личном кабинете МОО «Статистика по группам баллов»³.

4.1. Анализ статистических показателей по результатам ВПР

Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Математика» в 5-х классах

Таблица 4

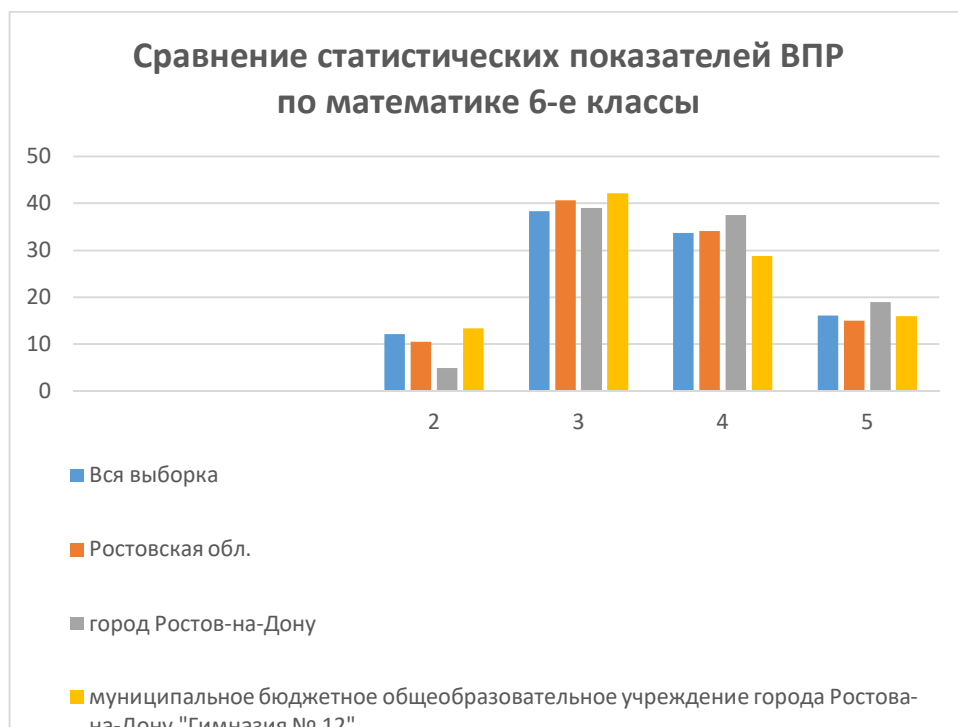
	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Вся выборка по РФ	1211255	4,91	25,85	45,5	23,74
Ростовская область	34755	5,39	28,5	45,15	20,96
Город Ростов-на-Дону	9870	2,75	24,49	46,5	26,26
МБОУ «Гимназия №12»	61	3,64	23,95	43,98	28,43



4.2. Анализ статистических показателей по результатам ВПР
Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Математика» в 6-х классах

Таблица 4

	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Вся выборка по РФ	1106636	12,1	38,26	33,64	15,99
Ростовская область	32596	10,43	40,63	34,05	14,89
Город Ростов-на-Дону	8449	4,81	38,91	37,44	18,84
МБОУ «Гимназия №12»	69	13,29	42,03	28,74	15,94



4.3. Анализ статистических показателей по результатам ВПР
Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Математика» в 7-х классах

Таблица 4

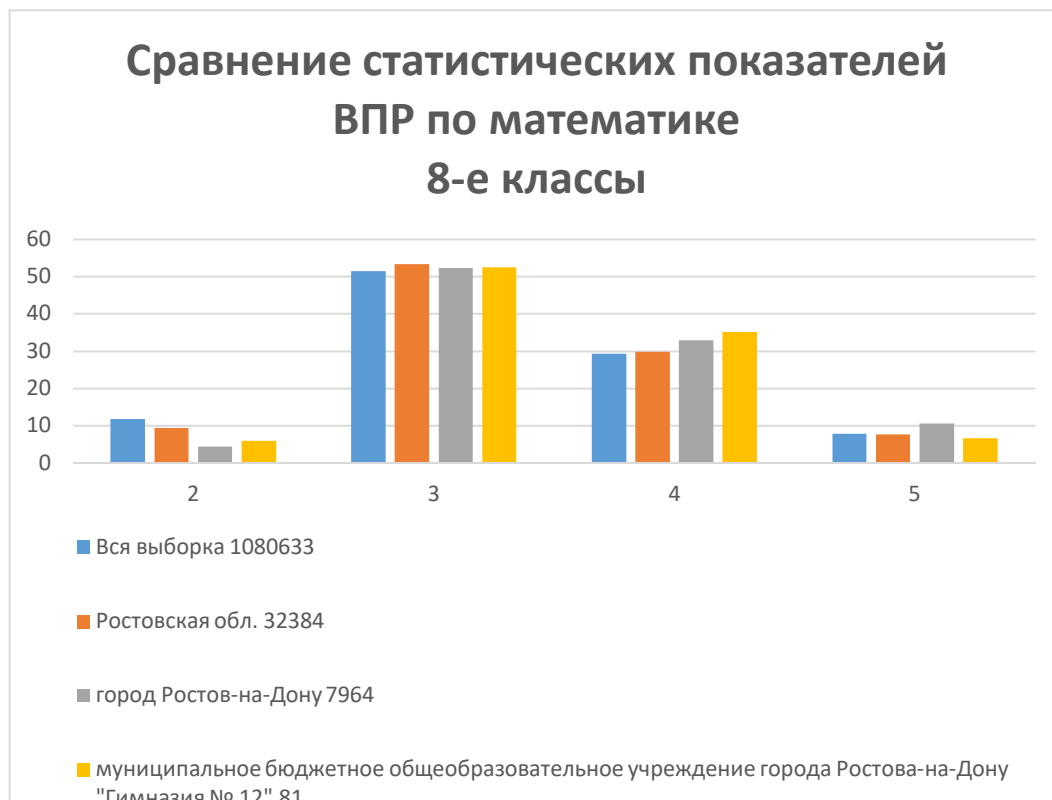
	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Вся выборка по РФ	1117086	13,71	49,89	30,85	5,54
Ростовская область	33199	10,37	51,17	32,51	5,96
Город Ростов-на-Дону	9232	5,1	50,11	35,94	8,85
МБОУ «Гимназия №12»	63	14,29	43,92	34,33	7,46



**4.4. Анализ статистических показателей по результатам ВПР
Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных,
муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету
«Математика» в 8-х классах**

Таблица 4

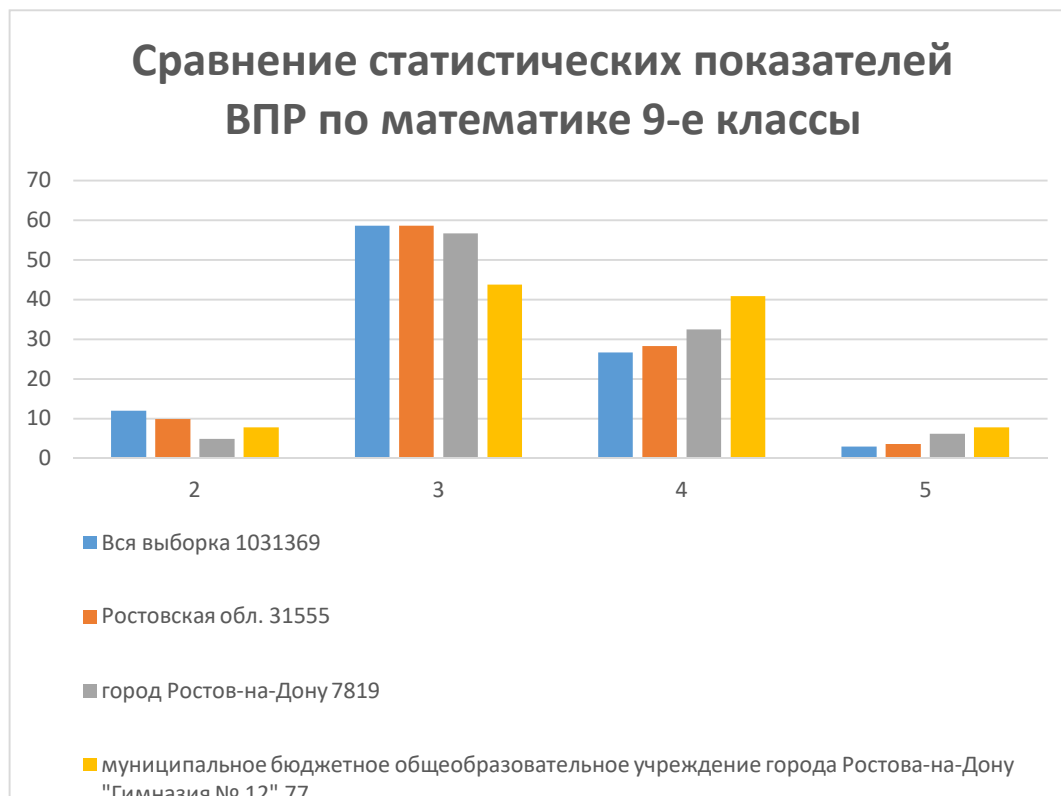
	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Вся выборка по РФ	1080633	11,72	51,3	29,28	7,7
Ростовская область	32384	9,35	53,23	29,75	7,67
Город Ростов-на-Дону	7964	4,33	52,3	32,89	10,48
МБОУ «Гимназия №12»	81	5,94	52,33	35,15	6,58



**4.5. Анализ статистических показателей по результатам ВПР
Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных,
муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету
«Математика» в 9-х классах**

Таблица 4

	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Вся выборка по РФ	1031369	11,97	58,58	26,53	2,92
Ростовская область	31555	9,75	58,53	28,24	3,48
Город Ростов-на-Дону	7819	4,76	56,61	32,47	6,16
МБОУ «Гимназия №12»	77	7,79	43,77	40,75	7,69



Обобщенный вывод: Наблюдается незначительное завышение результатов ВПР, показатели находятся на хорошем уровне в сравнении с городом и РО.

5. Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО/ООО и ФГОС

5 класс

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Ростовская обл. 34755 уч.	город Ростов-на-Дону 9870 уч.	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону "Гимназия № 12" 61 уч.
1. 1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	1	89,79	91,54	91,8
2. 2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	1	77,68	79,63	72,13
3. 3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения	2	79,07	81,58	89,34

окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.				
4. 4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр).	1	54,52	59,6	77,05
5.1. 5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	1	57,42	60,34	68,85
5.2. 5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	1	42,6	45,21	60,66
6.1. 6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	1	90,42	92,08	93,44
6.2. 6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	1	79,48	82,58	81,97
7. 7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с	1	56,43	59,52	62,3

многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).				
8. 8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия.	2	37,72	42,33	55,74
9.1. 9.1. Владение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	48,77	52,89	37,7
9.2. 9.2. Владение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	38,68	44,17	40,98
10. 10. Владение основами логического и алгоритмического мышления Собирать, представлять, интерпретировать информацию.	2	50,68	55,25	77,05
11. 11. Владение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	2	63,99	68,42	54,1
12. 12. Владение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	2	8,81	10,27	9,84
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Ростовская обл.	город Ростов-на-Дону	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону "Гимназия№12"

6 класс

<i>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</i>	<i>Макс балл</i>	<i>Ростовская обл.</i>	<i>город Ростов-на-Дону</i>	<i>муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону "Гимназия № 12"</i>
		<i>32596 уч.</i>	<i>8449 уч.</i>	<i>69 уч.</i>
<i>1. 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».</i>	<i>1</i>	<i>68,87</i>	<i>73,44</i>	<i>78,26</i>
<i>2. 2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».</i>	<i>1</i>	<i>61,27</i>	<i>67,12</i>	<i>86,96</i>
<i>3. 3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».</i>	<i>1</i>	<i>66,35</i>	<i>70,04</i>	<i>5,8</i>
<i>4. 4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.</i>	<i>1</i>	<i>50,09</i>	<i>56,31</i>	<i>34,78</i>
<i>5. 5. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.</i>	<i>1</i>	<i>77,23</i>	<i>81,52</i>	<i>59,42</i>
<i>6. 6. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.</i>	<i>2</i>	<i>45,18</i>	<i>49,04</i>	<i>40,58</i>
<i>7. 7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического</i>	<i>1</i>	<i>62,96</i>	<i>68,94</i>	<i>78,26</i>

<i>характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.</i>				
<i>8. 8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.</i>	<i>1</i>	<i>42,74</i>	<i>46,92</i>	<i>15,94</i>
<i>9. 9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.</i>	<i>2</i>	<i>48,68</i>	<i>50,65</i>	<i>47,83</i>
<i>10. 10. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.</i>	<i>2</i>	<i>39,04</i>	<i>42,41</i>	<i>30,43</i>
<i>11.1. 11.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.</i>	<i>1</i>	<i>87,94</i>	<i>90,06</i>	<i>94,2</i>
<i>11.2. 11.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.</i>	<i>1</i>	<i>76,74</i>	<i>81,34</i>	<i>84,06</i>
<i>12.1. 12.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять</i>	<i>1</i>	<i>59,18</i>	<i>63,64</i>	<i>69,57</i>

<i>расстояния на местности в стандартных ситуациях.</i>				
12.2. 12.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	1	51,92	54,07	62,32
13. 13. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	1	31,76	36,48	5,8
14. 14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	2	7,9	9,39	5,07

7 класс

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Ростовская обл.	город Ростов-на-Дону	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону "Гимназия № 12"
		33199 уч.	9232 уч.	63 уч.
1. 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	1	82,11	84,35	90,48
2. 2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	1	71,9	75,19	76,19
3. 3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	54,12	61,72	63,49
4. 4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до	1	68,58	71,61	77,78

действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь				
5. 5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	1	82,19	85,2	90,48
6. 6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	83,88	87,64	87,3
7. 7. Владение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	1	51,97	56,26	57,14
8. 8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	1	68,47	73,13	53,97
9. 9. Владение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	2	31,34	34,2	38,1
10. 10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	74,96	79,41	85,71

11. 11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	2	31,2	35,98	46,83
12. 12. Владение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	1	51,96	54,04	65,08
13. 13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	9,75	11,21	19,84

8 класс

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Ростовская обл.	город Ростов-на-Дону	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону "Гимназия № 12"
		32384 уч.	7964 уч.	81 уч.
1. 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями	1	76,26	78,5	90,12

«обыкновенная дробь», «смешанное число»				
2. 2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	1	77,12	78,72	90,12
3. 3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	79,77	84,29	60,49
4. 4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	1	68,53	70,52	85,19
5. 5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	70,78	74,64	86,42
6. 6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	84,25	86,74	95,06
7. 7. Умение извлекать информацию,	1	64,84	68,83	83,95

<i>представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений</i>				
8. 8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции	1	46,5	50,58	81,48
9. 9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	1	71,81	75,82	90,12
10. 10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	1	31,4	35,87	16,05
11. 11. Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	1	44,06	48,83	58,02
12. 12. Развитие представлений о числе и числовых системах от	2	50,2	53,3	61,11

<i>натуральных до действительных чисел Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел</i>				
13. 13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	1	59,71	62,87	62,96
14. 14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	2	25,32	28,26	37,04
15. 15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	53,62	55,9	72,84
16. 16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера	2	14,69	19,65	16,05

Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи				
---	--	--	--	--

9 класс

<i>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</i>	<i>Макс балл</i>	<i>Ростовская обл.</i>	<i>город Ростов-на-Дону</i>	<i>муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону "Гимназия № 12"</i>
		<i>31555 уч.</i>	<i>7819 уч.</i>	<i>77 уч.</i>
<i>1. 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»</i>	<i>1</i>	<i>84,99</i>	<i>87,1</i>	<i>89,61</i>
<i>2. 2. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований</i>	<i>1</i>	<i>74,57</i>	<i>79,45</i>	<i>84,42</i>
<i>3. 3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач</i>	<i>1</i>	<i>77,61</i>	<i>81,14</i>	<i>81,82</i>
<i>4. 4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий</i>	<i>1</i>	<i>68,78</i>	<i>70,94</i>	<i>80,52</i>

5. 5. <i>Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции</i>	1	62,17	67,44	84,42
6. 6. <i>Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов</i>	2	56,41	59,21	72,73
7. 7. <i>Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика</i>	1	53,1	58,77	76,62
8. 8. <i>Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел</i>	2	70,09	71,28	80,52
9. 9. <i>Овладение символьным языком алгебры.</i>	1	47,79	56,15	70,13

<i>Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения</i>				
<i>10. 10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях</i>	<i>1</i>	<i>56,53</i>	<i>64,13</i>	<i>70,13</i>
<i>11. 11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины</i>	<i>1</i>	<i>53,53</i>	<i>58,73</i>	<i>72,73</i>
<i>12. 12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты</i>	<i>1</i>	<i>51,69</i>	<i>55,08</i>	<i>55,84</i>
<i>13. 13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты</i>	<i>1</i>	<i>52,48</i>	<i>56,36</i>	<i>67,53</i>
<i>14. 14. Овладение геометрическим языком; формирование</i>	<i>1</i>	<i>67,01</i>	<i>66,9</i>	<i>55,84</i>

<i>систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний</i>				
<i>15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания</i>	<i>2</i>	<i>17,69</i>	<i>22,36</i>	<i>35,06</i>
<i>16.1. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам</i>	<i>1</i>	<i>54,33</i>	<i>59,78</i>	<i>40,26</i>
<i>16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам</i>	<i>1</i>	<i>37,99</i>	<i>43,74</i>	<i>29,87</i>
<i>17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями</i>	<i>1</i>	<i>14,44</i>	<i>17,7</i>	<i>33,77</i>

<i>геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения</i>				
<i>18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи</i>	2	12,13	16	35,06
<i>19. Развитие умений точно и грамотно выразить свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности</i>	2	6,88	9,85	11,69

7.2 Выполнение заданий участниками ВПР – 2022_математика_6 класс

Группы участник ов	Кол-во участник ов	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11, 1	11, 2	12, 1	12, 2	13	14
Вся выборка	1106636	66,6 1	56,0 4	70,0 3	46,8 2	77,7 7	48,4 3	60,7 3	42,1 3	50,9 4	41,4 4	87,4 5	75,8 9	58,7 9	51,4 6	31,0 8	9,2 5
Ростовская обл.	32596	68,8 7	61,2 7	66,3 5	50,0 9	77,2 3	45,1 8	62,9 6	42,7 4	48,6 8	39,0 4	87,9 4	76,7 4	59,1 8	51,9 2	31,7 6	7,9
город Ростов-на-Дону	8449	73,4 4	67,1 2	70,0 4	56,3 1	81,5 2	49,0 4	68,9 4	46,9 2	50,6 5	42,4 1	90,0 6	81,3 4	63,6 4	54,0 7	36,4 8	9,3 9
МБОУ города Ростова-на-Дону "Гимназия № 12"	69	78,2 6	86,9 6	65,8	34,7 8	59,4 2	40,5 8	78,2 6	15,9 4	47,8 3	30,4 3	94,2	84,0 6	69,5 7	62,3 2	25,8	5,0 7

7.3 Выполнение заданий участниками ВПР – 2022_математика_7 класс

Группы участников	Кол-во участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
		1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2
Вся выборка	1117086	80,47	70,02	49,54	65,54	78,39	82,53	46,43	66,96	32,48	71,18	32,69	51,86	10,35
Ростовская обл.	33199	82,11	71,9	54,12	68,58	82,19	83,88	51,97	68,47	31,34	74,96	31,2	51,96	9,75
город Ростов-на-Дону	9232	84,35	75,19	61,72	71,61	85,2	87,64	56,26	73,13	34,2	79,41	35,98	54,04	11,21
МБОУ города Ростова-на-Дону "Гимназия № 12"	63	90,48	76,19	63,49	77,78	90,48	87,3	57,14	53,97	38,1	85,71	46,83	65,08	19,84

7.4 Выполнение заданий участниками ВПР – 2022_ математика_ 8 класс

Группы участников	Кол-во участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2
Вся выборка	1080633	75,2 2	75,5 2	79,5 5	67,6 8	70,1 6	83,9 7	61,5 4	43,7 4	69,8	31,2 4	42,3	50,1 6	58,7	26,4 3	54,4 4	15,8 1
Ростовская обл.	32384	76,2 6	77,1 2	79,7 7	68,5 3	70,7 8	84,2 5	64,8 4	46,5	71,8 1	31,4	44,0 6	59,7 1	50,2	25,3 2	53,6 2	14,6 9
город Ростов-на-Дону	7964	78,5	78,7 2	84,2 9	70,5 2	74,6 4	86,7 4	68,8 3	50,5 8	75,8 2	35,8 7	48,8 3	53,3	62,8 7	28,2 6	55,9	19,6 5
МБОУ города Ростова-на-Дону "Гимназия № 12"	81	90,1 2	90,1 2	60,4 9	85,1 9	86,4 2	95,0 6	83,9 5	81,4 8	90,1 2	16,0 5	58,0 2	61,1 1	62,9 6	37,0 4	72,8 4	16,0 5

7.5 Выполнение заданий участниками ВПР – 2022_ математика_ 9 класс

Группы участников	Кол-во участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16,1
		1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1
Вся выборка	1031369	83,16	72,07	75,08	66,52	57,67	58,42	51,24	70,44	44,63	54,39	51,97	48,76	48,29	64,58	16,63	55,86
Ростовская обл.	31555	84,99	74,57	77,61	68,78	62,17	56,41	53,1	70,09	47,79	56,53	53,53	51,69	52,48	67,01	17,69	54,33
город Ростов-на-Дону	7819	87,1	79,45	81,14	70,94	67,44	59,21	58,77	71,28	56,15	64,13	58,73	55,08	56,36	66,9	22,36	59,78
МБОУ города Ростова-на-Дону "Гимназия № 12"	77	89,61	84,42	81,82	80,52	84,42	72,73	76,62	80,52	70,13	70,13	72,73	55,84	67,53	55,84	35,06	40,26

8. Краткое резюме в виде обобщенных выводов.

По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошлый год, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

У некоторых учащихся хорошо развиты умения: находить часть числа и число по его части; оценивать размеры реальных объектов окружающего мира; извлекать информацию, представленную в таблицах и диаграммах; сравнивать обыкновенные дроби; умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки.

Вызвали затруднения логические задачи, текстовые задачи на проценты, умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических, неправильно использовали свойства чисел и правила действий со смешанными числами при выполнении вычислений.

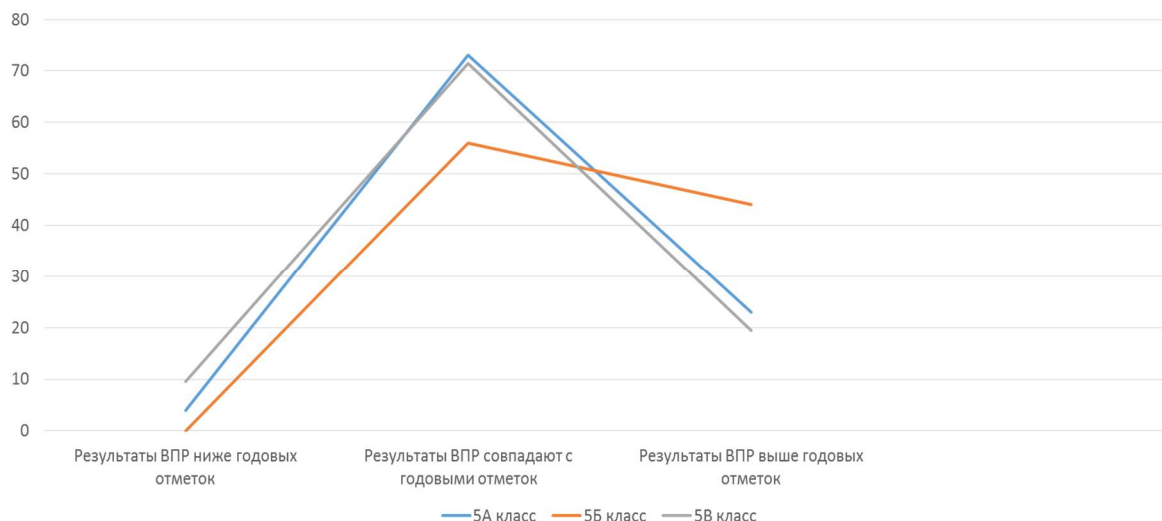
Выводы:

- вид гистограммы по русскому языку в 6 классах не соответствует нормальному распределению первичных баллов;
- на данном рисунке видно несколько заметных «пиков» (на границах 3,21,22,28 Похожий «пик» заметен и на границе 34,37.

3. Сравнительный анализ результатов ВПР по русскому языку в 5-9 классах с годовыми отметками обучающихся

Класс*	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%)
Русский язык				
5	66	7,58	72,73	19,7
6	68	41,18	57,35	1,47
7	58	55,17	44,83	0
8	87	55,17	40,23	4,6
9	68	17,65	72,06	10,29

Соотношение результатов ВПР и годовых отметок по русскому языку в 5 классах МБОУ «Гимназия №12»



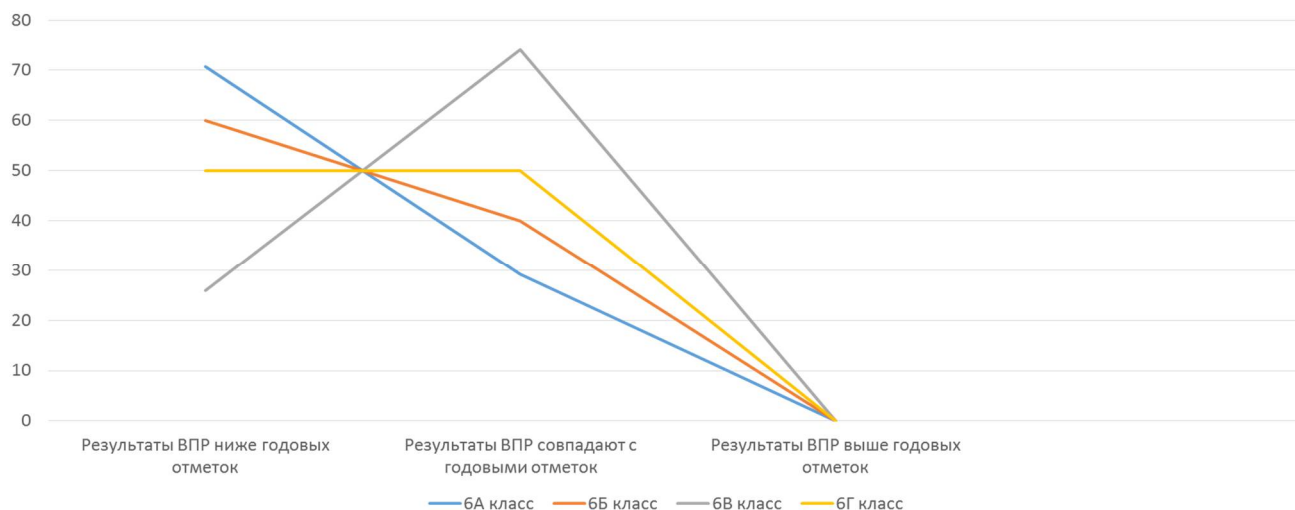
1. По 5-м классам наблюдаются признаки необъективности при проверке ВПР.
2. Наименьшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР, а значит и наиболее объективные результаты наблюдаются у учащихся 5-А класса (синий цвет графика), так как при наличии завышения в отметках все-таки наблюдается самый высокий процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР (73.1 %).
3. Наибольшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР, а значит, и наименее объективные результаты наблюдаются у

учащихся 5-Б класса (красный цвет графика), так как на графике наблюдаются отклонения в отметках по ВПР в сторону их снижения по сравнению с годовыми.

4. Процент совпадения годовых отметок с отметками ВПР в 5-В классе составляет 71,5 %.

Вывод: Среди пятых классов, представленных на диаграмме, результаты 5-Б класса имеют больше всего признаков необъективности, поэтому требуется *планирование работы администрации ОО с учителем 4-Б класса (наставничество, повышение квалификации и др.)*.

Соотношение результатов ВПР и годовых отметок по русскому языку в 6 классах МБОУ «Гимназия №12»



1. По 6-м классам наблюдаются признаки необъективности при проверке ВПР.

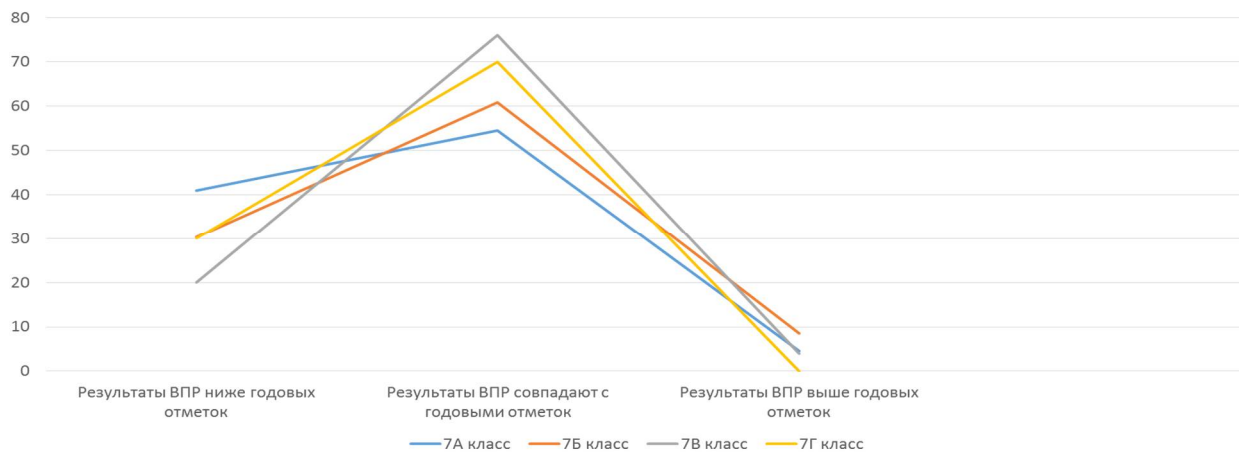
2. Наименьшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР, а значит и наиболее объективные результаты наблюдаются у учащихся 6-в, так как при наличии завышения в отметках все-таки наблюдается самый высокий процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР (64%).

3. Наибольшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР, а значит, и наименее объективные результаты наблюдаются у учащихся 6-А и 6-Б класса (синий и красный цвет графика), так как на графике наблюдаются отклонения в отметках по ВПР в сторону их снижения по сравнению с годовыми.

4. Процент несовпадения годовых отметок с отметками ВПР в 6-А классе составляет 70,2 %.

Вывод: Среди шестых классов, представленных на диаграмме, результаты 6-А класса имеют больше всего признаков необъективности, поэтому требуется *планирование работы администрации ОО с учителем 6-А класса (наставничество, повышение квалификации и др.)*.

Соотношение результатов ВПР и годовых отметок по русскому языку в 7 классах МБОУ «Гимназия №12»



1. По 7-м классам наблюдаются признаки необъективности при проверке ВПР.

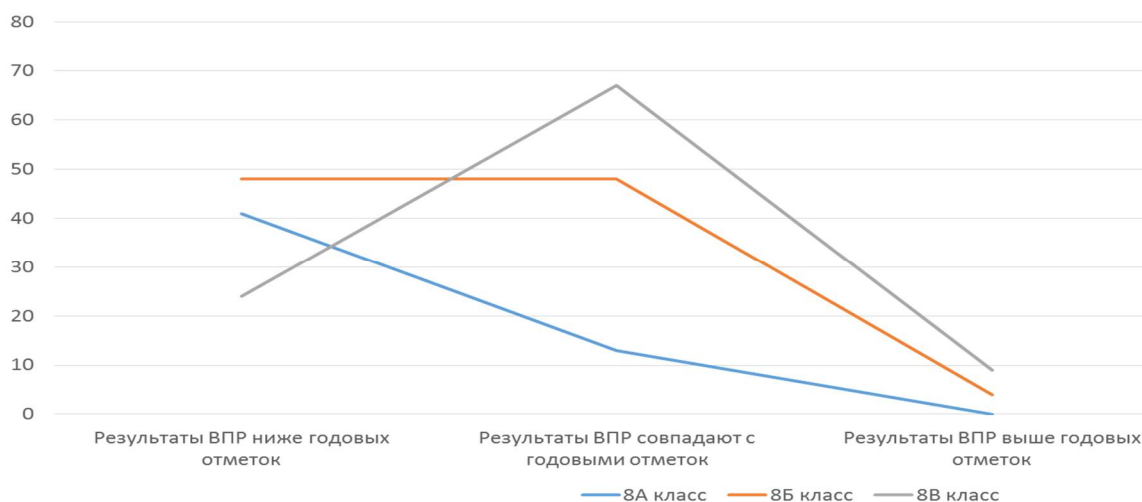
2. Наименьшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР, а значит и наиболее объективные результаты наблюдаются у учащихся 7-в (жёлтый цвет графика), так как при наличии завышения в отметках все-таки наблюдается самый высокий процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР (70%).

3. Наибольшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР, а значит, и наименее объективные результаты наблюдаются у учащихся 7-А и 7-Б класса (синий и красный цвет графика), так как на графике наблюдаются отклонения в отметках по ВПР в сторону их снижения по сравнению с годовыми.

4. Процент совпадения годовых отметок с отметками ВПР в 7-В классе составляет 76 %.

Вывод: Среди седьмых классов, представленных на диаграмме, результаты 7-А класса имеют больше всего признаков необъективности, поэтому требуется *планирование работы администрации ОО с учителем 7-А класса (наставничество, повышение квалификации и др.)*.

Соотношение результатов ВПР и годовых отметок по русскому языку в 8 классах МБОУ «Гимназия №12»



1. По 8-м классам наблюдаются признаки необъективности при проверке ВПР.

2. Наименьшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР, а значит и наиболее объективные результаты

наблюдаются у учащихся 8-А (синий цвет графика), так как при наличии завышения в отметках все-таки наблюдается самый высокий процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР (59%).

3. Наибольшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР, а значит, и наименее объективные результаты наблюдаются у учащихся 8-Б класса (красный цвет графика), так как на графике наблюдаются отклонения в отметках по ВПР в сторону их снижения по сравнению с годовыми.

4. Процент совпадения годовых отметок с отметками ВПР в 8-В классе составляет 67 %.

Вывод: Среди шести классов, представленных на диаграмме, результаты 8-Б класса имеют больше всего признаков необъективности, поэтому требуется *планирование работы администрации ОО с учителем 8-Б класса (наставничество, повышение квалификации и др.)*.

Общий вывод:

Если рассматривать результаты ВПР в 5-9м классах по русскому языку, которые представлены на диаграмме, то можно сделать следующие выводы:

1. По всем классам наблюдаются признаки необъективности при проверке ВПР.
2. Наименьшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР, а значит и наиболее объективные результаты наблюдаются у учащихся 5 класса, так как при наличии завышения годовых отметок на 19% в отметках все-таки наблюдается самый высокий процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР (71.5%), и никто из обучающихся не показал результат ниже годовой оценки, что говорит об объективности оценивания в течение года.
3. Отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР, а значит, и наименее объективные результаты наблюдаются у учащихся 5-го класса, так как на графике наблюдаются отклонения в отметках по ВПР в сторону их снижения (10,5%) по сравнению с годовыми. Процент совпадения годовых отметок с отметками ВПР в данном классе так же самый низкий (64%). Однако отсутствие завышения отметок по ВПР говорит о том, что обучающиеся самостоятельно выполняли ВПР и никому не оказывалась помощь со стороны учителя. Необъективность наблюдается в выставлении годовых отметок, в течение года оценки завышались.
5. В 6 классе наблюдается отклонение в сторону снижения отметок по ВПР (49%), однако завышения отметок по ВПР (0%), что говорит о наименее объективности проверки ВПР. Можно говорить о завышении оценок обучающимся в течение года и годовых оценок.
6. Отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР, а значит, и наименее объективные результаты наблюдаются у учащихся 7-го класса, так как на графике наблюдаются отклонения в отметках по ВПР в сторону их снижения (27%) по сравнению с годовыми. Процент совпадения годовых отметок с отметками ВПР в данном классе так же самый низкий (59%). Однако отсутствие завышения отметок по ВПР говорит о том, что обучающиеся самостоятельно выполняли ВПР и никому не оказывалась помощь со стороны учителя.
7. Процент совпадения годовых отметок с отметками ВПР в 8 классах так же самый низкий (57.58%). Однако низкий процент (4%) завышения отметок по ВПР говорит о том, что обучающиеся самостоятельно выполняли ВПР и никому не оказывалась помощь со стороны учителя. Необъективность наблюдается в выставлении годовых отметок, в течение года оценки завышались.

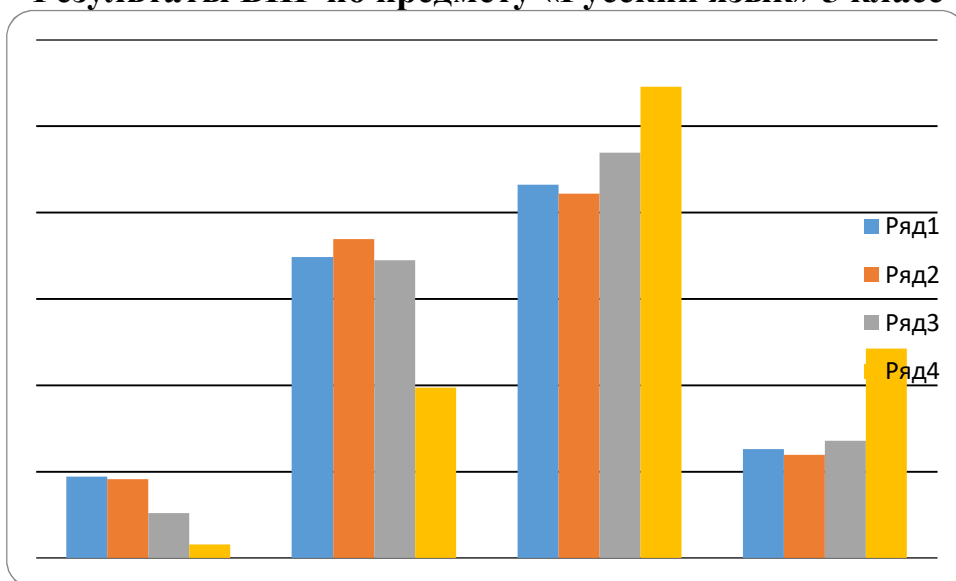
Представленных на диаграмме, результаты шестого класса имеют больше всего признаков необъективности, значит, требуется планирование работы с учителем данного класса.

4. Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предметам русский язык и математика.

4.1 Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Русский язык» в 5-х классах МБОУ «Гимназия № 12» Пролетарского района

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	25207	1042714	9,42	34,78	43,2 1	12,5 9
Ростовская обл.	818	28825	9,07	36,9	42,1 3	11,9 1
город Ростов-на-Дону	76	8101	5,18	34,42	46,8 6	13,5 4
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону "Гимназия № 12"		66	1,52	19,7	54,5 5	24,2 4

Результаты ВПР по предмету «Русский язык» 5 класс



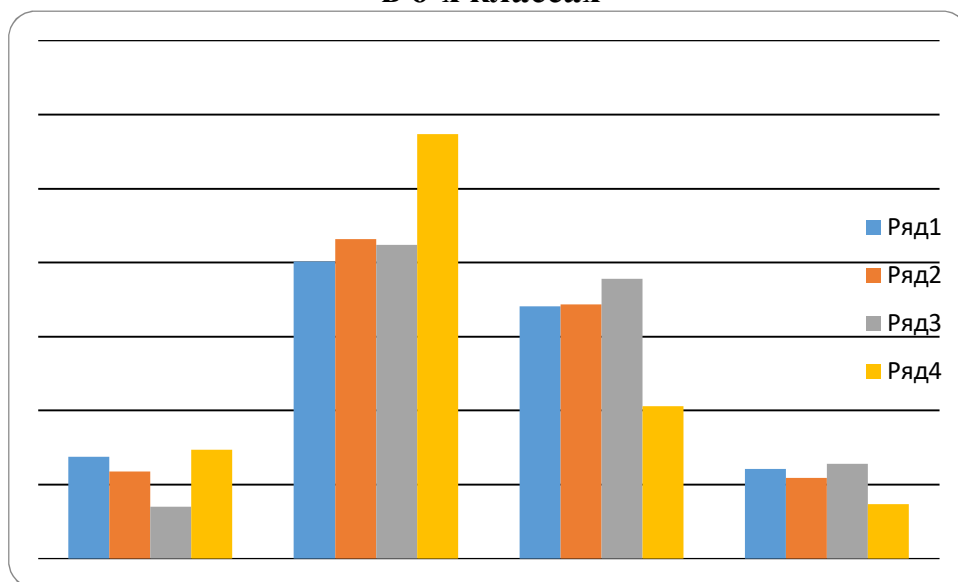
Вся выборка	Ряд 1
Ростовская обл.	Ряд 2
город Ростов-на-Дону	Ряд 3
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону "Гимназия № 12"	Ряд 4

4.2 Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Русский язык»

в 6-х классах МБОУ «Гимназия № 12» Пролетарского района

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	26517	1038626	13,7	40,1	34,08	12,12
Ростовская обл.	878	32291	11,69	43,15	34,31	10,85
город Ростов-на-Дону	78	8563	7,01	42,39	37,79	12,81
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону "Гимназия № 12"		68	14,71	57,35	20,59	7,35

**Результаты ВПР по предмету «Русский язык»
в 6-х классах**



Вся выборка	Ряд 1
Ростовская обл.	Ряд 2
город Ростов-на-Дону	Ряд 3
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону "Гимназия № 12"	Ряд 4

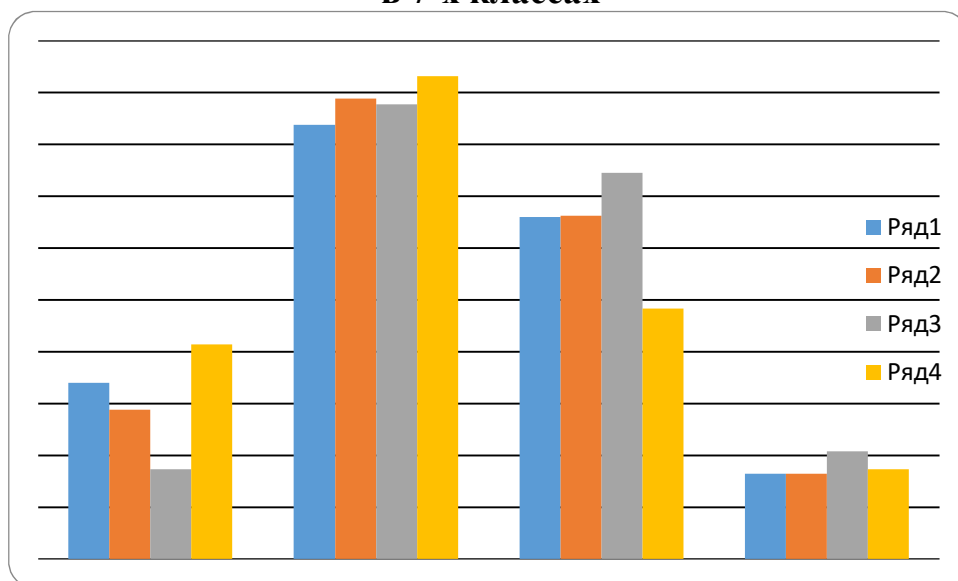
4.3 Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Русский язык»

в 7-х классах МБОУ «Гимназия № 12» Пролетарского района

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	28335	1072386	16,98	41,85	32,96	8,21
Ростовская обл.	879	30541	14,37	44,36	33,09	8,18
город Ростов-на-Дону	77	7715	8,62	43,81	37,25	10,32
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону "Гимназия № 12"		58	20,69	46,55	24,14	8,62

учреждение города Ростова-на-Дону "Гимназия № 12"						
---	--	--	--	--	--	--

**Результаты ВПР по предмету «Русский язык»
в 7-х классах**

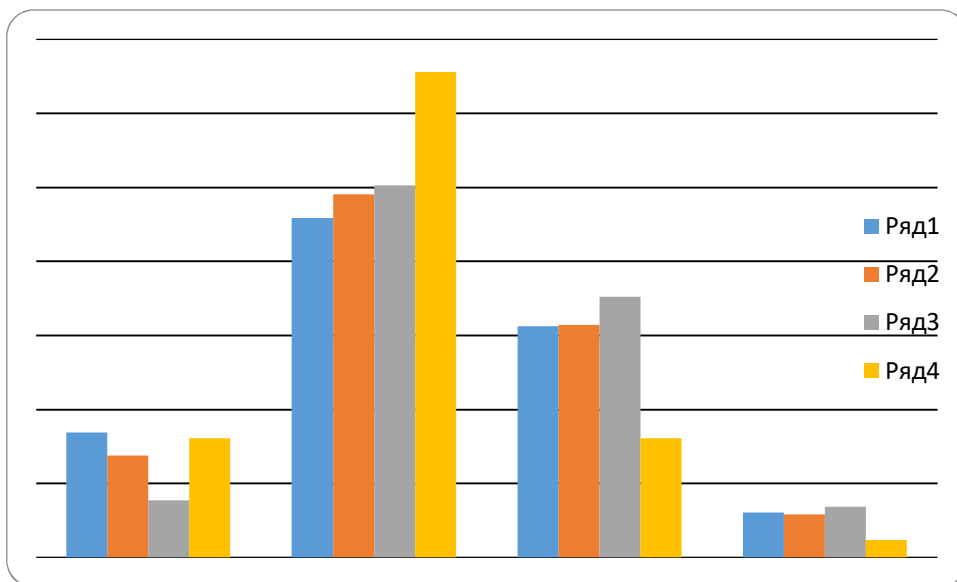


Вся выборка	Ряд 1
Ростовская обл.	Ряд 2
город Ростов-на-Дону	Ряд 3
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону "Гимназия № 12"	Ряд 4

4.4 Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Русский язык» в 8-х классах МБОУ «Гимназия № 12» Пролетарского района

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	29033	1048247	16,86	45,86	31,1 9	6,0 9
Ростовская обл.	934	31672	13,74	49,07	31,3 6	5,8 3
город Ростов-на-Дону	83	7679	7,7	50,28	35,2	6,8 2
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону "Гимназия № 12"		87	16,09	65,52	16,0 9	2,3

**Результаты ВПР по предмету «Русский язык»
в 8-х классах**

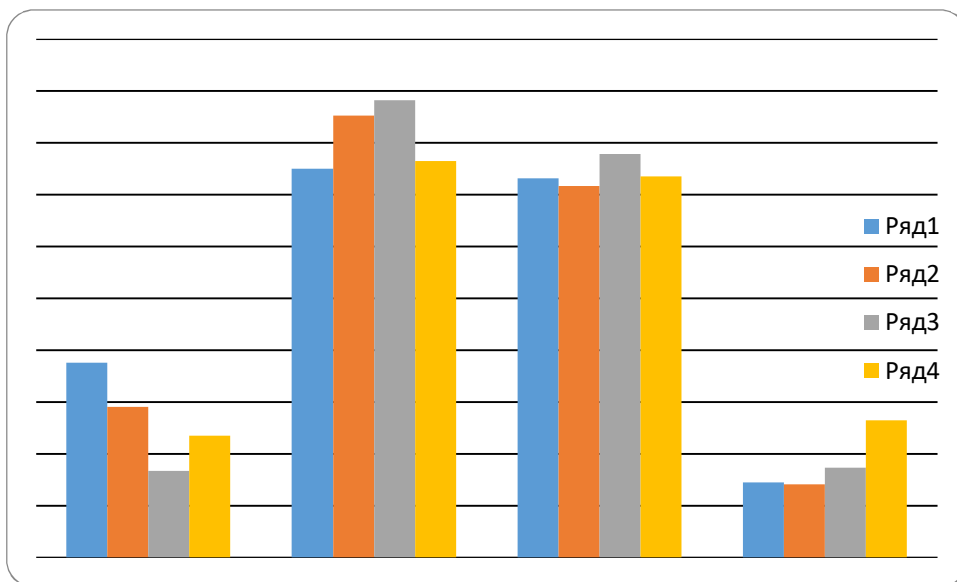


Вся выборка	Ряд 1
Ростовская обл.	Ряд 2
город Ростов-на-Дону	Ряд 3
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону "Гимназия № 12"	Ряд 4

4.5 Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Русский язык» в 9-х классах МБОУ «Гимназия № 12» Пролетарского района

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участнико в	2	3	4	5
Вся выборка	29922	1013108	18,75	37,5	36,54	7,21
Ростовская обл.	941	29959	14,52	42,6 1	35,85	7,02
город Ростов-на-Дону	85	7165	8,32	44,0 9	38,93	8,67
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону "Гимназия № 12"		68	11,76	38,2 4	36,76	13,2 4

**Результаты ВПР по предмету «Русский язык»
в 9-х классах**



Вся выборка	Ряд 1
Ростовская обл.	Ряд 2
город Ростов-на-Дону	Ряд 3
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону "Гимназия № 12"	Ряд 4

Обобщающий вывод: наблюдается незначительное завышение результатов ВПР по русскому языку в 7, 6 классах, занижение в 5,8 классах.

5. Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО/ООО и ФГОС

Предмет: Русский язык 5 класс

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Ростовская обл.	город в-на-	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону "Гимназия № 12"	РФ
		28825 уч.	8101	66 уч.	1042714 уч.
1К1. 1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	4	56,77	59,16	63,26	57,55
1К2. 1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и	3	82,1	83,41	93,43	82,42

пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах					
2. 2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	52,72	52,82	82,32	55,01
3.1. 3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	77,97	78,71	95,45	78,99
3.2. 3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	65,74	67,42	89,9	67,73
4. 4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	72,29	75,62	90,91	71,55
5. 5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	65,86	68,3	57,58	67,88
6. 6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2	54,93	57,94	55,3	53,47
7. 7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	58,93	63,5	74,24	59,54
8. 8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	64,69	69,06	81,82	65,53
9. 9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	74	78,48	84,85	72,85
10. 10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	67,52	70,9	72,73	66,89
11. 11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	59,76	60,75	73,48	59,56

12.1. 12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	1	66,93	70,19	66,67	67,09
12.2. 12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	2	57,03	60,48	80,3	59,27
13.1. 13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	1	62,14	66,21	65,15	63,88
13.2. 13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	2	47,69	52,09	64,39	50,25
14. 14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	75,72	79,45	80,3	76,37
15.1. 15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	38,47	42,78	34,85	39,67
15.2. 15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и	1	37,54	44,45	33,33	36,69

пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации					
--	--	--	--	--	--

Затруднения вызвали следующие задания: фонетический, морфологический разбор слова, синтаксический разбор предложения; определение частей речи; определение предложение с прямой речью, расставить знаки препинания, составить схему предложения; объяснение, почему в предложении есть обращение; в сложном предложении объяснить постановку запятых; определение типов речи в предложениях; определение значения слова.

Предмет: Русский язык 6 класс

5.2 Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Ростовская обл.	город Ростов-на-Дону	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону "Гимназия № 12"	РФ
		32291 уч.	8563 уч.	68 уч.	1038626 уч.
1К1. 1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	4	61,31	66,04	42,65	60,69
1К2. 1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	3	56,81	61,74	31,86	55,03
1К3. 1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	2	89,9	90,55	78,68	90,42
2К1. 2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	53,34	57,3	35,78	53,92
2К2. 2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его	3	78,09	78,05	78,43	78,6

уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.					
2К3. 2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	41,78	44,14	37,25	43,46
2К4. 2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	52,07	53,94	31,86	51,57
3. 3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	71,76	71,11	58,82	72,17
4.1. 4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	3	72,92	73,75	69,61	72,73
4.2. 4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	2	51,39	54,9	49,26	51,16
5.1. 5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и	2	54,91	56,59	50,74	54,67

предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении					
5.2. 5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	42,22	43,82	41,18	41,98
6.1. 6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	57,42	60,34	61,03	58,7
6.2. 6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	48,09	53,64	47,06	49,15
7.1. 7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на	2	53,87	56,29	50	55,95

грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении					
7.2. 7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	43,95	48,42	38,24	45,34
8. 8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	48,65	53,45	61,76	48,54
9. 9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	50,61	55	54,41	51,56
10. 10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного	1	52,44	56,63	52,94	50,83

материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка					
11. 11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	69,49	74,28	76,47	68,84
12. 12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	80,15	83,52	63,24	81,21

Затруднения вызвали задания с умение распознавать стилистическую окраску заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы) знание признаков основных языковых единиц (морфемный разбор, словообразовательный разбор, морфологический разбор, синтаксический разбор) умение распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове

Предмет: Русский язык 7 класс

5.3 Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые	Макс балл	Ростовская обл.	город Ростов-на-Дону	муниципальное бюджетное общеобразовательное	РФ
---	-----------	-----------------	----------------------	---	----

требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)				е учреждение города Ростова-на-Дону "Гимназия № 12"	
		30541 уч.	7715 уч.	58 уч.	1072386 уч.
1К1. 1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	4	58,53	63,98	71,12	58,43
1К2. 1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	61,73	67	80,46	61,42
1К3. 1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	92,4	93,22	95,69	92,29
2К1. 2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	85,37	86,01	83,33	85,4
2К2. 2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	62,32	63,24	55,75	60,72
2К3. 2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	44,82	48,5	19,54	43,49
2К4. 2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	59,24	61,01	50,57	57,51
3.1. 3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и	1	73,63	75,97	53,45	74,67

буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними					
3.2. 3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	61,46	65,77	51,72	62,33
4. 4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	2	70,54	72,11	61,21	70,48
5. 5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	67,88	69,65	58,05	66,32
6. 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	2	53,33	57,06	45,69	54,11
7.1. 7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><- -опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	80,46	82,98	72,41	81,58
7.2. 7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><- -опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	49,75	52,21	29,31	47,58
8.1. 8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с	2	58,92	61,5	50	60,81

обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки					
8.2. 8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	1	53,05	55,46	39,66	55,02
9. 9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	53,77	60,19	62,07	50,82
10. 10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	60,71	65,51	81,03	59,93
11. 11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	63,48	67,64	67,24	62,57
12.1. 12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст;	1	62,97	67,43	65,52	62,61

использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания					
12.2. 12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	2	43,27	48,08	55,17	44,23
13.1. 13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	47,8	51,28	51,72	44,91
13.2. 13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	57,72	62,02	34,48	57,85
14.1. 14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	2	56,68	60,96	57,76	57,14
14.2. 14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь	2	43,13	48,31	43,1	43,97

между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации					
--	--	--	--	--	--

Предмет: Русский язык 8 класс

5.4 Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Ростовская обл.	город Ростов-на-Дону	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону "Гимназия № 12"	РФ
		31672 уч.	7679 уч.	87 уч.	1048247 уч.
1К1. 1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	62,1	66,83	75,29	61,84
1К2. 1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	51,32	55,84	35,63	49,2
1К3. 1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	93,09	93,09	94,83	92,84
2К1. 2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	78,94	77,33	64,37	78,89
2К2. 2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	56,02	54,4	42,15	55,15
2К3. 2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	47,43	50,2	42,15	46,62
2К4. 2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	60,14	61,24	47,89	57,58

3.1. 3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	56,97	59,16	43,68	56,28
3.2. 3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	48,09	50,98	55,17	45,98
4.1. 4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	58,8	61,01	47,13	59,68
4.2. 4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	57,69	60,06	72,41	58,57
5. 5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	71,81	72,95	69,54	71,48
6. 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	42,26	44,14	38,51	42,8
7.1. 7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	1	63,55	65,99	56,32	64,31
7.2. 7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	46,23	48,16	44,83	46,33
8.1. 8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	2	68,03	70,13	45,98	69,74
8.2. 8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	51,47	56,04	51,72	50,12

9. 9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	2	53,98	60,27	55,17	53,08
10. 10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	1	63,98	67,33	47,13	62,23
11.1. 11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	2	56,08	62,98	62,64	57,21
11.2. 11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	3	38,23	42,38	23,37	39,37
12. 12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	73,29	77,43	62,07	73,07
13.1. 13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	61,73	65,5	52,87	61,74
13.2. 13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты	1	52,24	57,36	58,62	51,78

различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности					
14. 14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;	2	63,88	68,45	69,54	64,24

Предмет: Русский язык 9 класс

5.5 Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Ростовская обл.	город Ростов-на-Дону	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону "Гимназия № 12"	РФ
		29959 уч.	7165 уч.	68 уч.	1013108 уч.
1К1. 1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	64,28	70,51	76,84	64,83
1К2. 1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	49,18	56,09	78,92	47,73
1К3. 1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	93,72	94,1	94,12	93,46
2К1. 2К1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	86,31	86,49	89,22	85,53

2К2. 2К2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	56,02	58,19	67,16	54,42
2К3. 2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	57,71	60,41	62,75	53,76
3.1. 3.1. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	1	73,68	75,94	72,06	74,41
3.2. 3.2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	35,13	37,28	35,29	35,58
4.1. 4.1. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	1	67,37	69,62	76,47	67,51
4.2. 4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	26,99	30,01	37,25	26,29
5. 5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	75,68	76,15	71,32	75,05
6. 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	53,54	56,03	35,29	54,07
7. 7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели	2	59,29	63,95	56,62	57,04
8. 8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая	2	57,89	61,97	52,21	56,54

нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка;					
9. 9. Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)	1	67,88	68,04	69,12	67,7
10. 10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	80,22	83,67	80,88	81,35
11.1. 11.1. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	2	60,24	59,85	54,41	61,04
11.2. 11.2. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	3	46,72	47,23	40,2	48,45
12. 12. Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения	1	74,24	76,94	66,18	72,1
13. 13. Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	1	61,15	64,52	57,35	59,63
14.1. 14.1. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и	1	74,69	76,93	85,29	74,5

функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова					
14.2. 14.2. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	1	60,38	64,98	76,47	60,69
15.1. 15.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	1	77,56	79,87	75	75,87
15.2. 15.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	2	38,89	42,06	36,03	37,56
16.1. 16.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	77,29	79,78	76,47	75,53
16.2. 16.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при	1	47,51	51,79	44,12	46,55

объяснении расстановки знаков препинания в предложении					
17. 17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	1	85,83	87,94	88,24	86,24

Выводы и предложения по устранению проблем, выявленных при выполнении ВПР

1. Объективная оценка качества достигаемых результатов обучения – неперемное условие успешной работы учителя, контроль рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса. Реализация этого требует от учителя совершенствования методики продуктивной системы внутришкольного контроля.

2. Использование критериального подхода при оценке устных и письменных работ учащихся - способ выявления как характерных затруднений, так и динамики образовательных достижений обучающихся.

3. Необходимо совершенствовать систему внутришкольного контроля в соответствии с положениями ФГОС. Критерием эффективности совершенствования системы контроля и оценки качества образования является деятельностная составляющая: реализация индивидуального подхода в процессе контроля знаний и умений учащихся; стимулирование систематической работы ученика в процессе их познавательной деятельности; развитие самоконтроля (самооценивания); управление учебной деятельностью учащихся с применением принципа обратной связи в процессе обучения; объективность оценки результатов обучения на основе критериального подхода.

4. Необходимо провести педагогический совет по проблеме «Стратегии повышения качества обучения русскому языку в условиях проведения ВПР»;

5. Организовать проведение родительского собрания по теме «Всероссийская проверочная работа – степень к ГИА»;

6. Создать условия для прохождения учителями курсов повышения квалификации, участия в семинарах и тренингах по вопросам работы по подготовке к ВПР с участием педагога-психолога.

7. Школьному методическому объединению учителей гуманитарного цикла:

а) провести анализ итогов ВПР 2022 года и разработать график проведения мастер-классов, круглых столов, открытых уроков по проблеме «Развитие коммуникативной компетенции учащихся на уроках русского языка в условиях реализации ФГОС»;

б) создать банк проверочных работ для учащихся 5-6-х классов на основе ВПР – 2022года.

в) разработать план мероприятий по коррекционной работе с учащимися, которые показали низкий уровень сформированности лингвистической и языковой компетенций. г) составить график взаимопосещения уроков русского языка учителями начальной и средней школы;

д) уделить внимание проблеме «Развитие логических универсальных действий на уроках русского языка и литературы (в начальной и основной школе)» в работе методического объединения;

8. Учителям русского языка и литературы:

- в полной мере использовать на уроках дидактическую систему учебников, создавая комфортные условия для развития положительной мотивации к предмету, освоения лингвистического материала, формирования умений для решения учебно-языковых задач;

- организовывать урочную и внеурочную деятельность учащихся на основе системно-деятельностного, текстоориентированного, ситуативного, диалогового, дифференцированного подходов;

- осуществлять повышение мотивации достижений учащихся на основе разработки индивидуального маршрута развития и дневника личных достижений обучающихся.

5. Выполнение заданий участниками ВПР – 2022

Русский язык. 5 класс

(в % от числа участников)

Группы участников	ол-во ОО	ол-во участников	1К1	1К2	2	3(1)	3(2)	4	5	6	7	8	9	10	11	12(1)	12(2)	13(1)	13(2)	14	15(1)	15(2)
Вся выборка	5207	042714	7,55	2,42	5,01	8,99	7,73	1,55	7,88	3,47	9,54	5,53	2,85	6,89	9,56	7,09	9,27	3,88	0,25	6,37	9,67	6,69
Ростовская обл.	18	8825	6,77	2,1	2,72	7,97	5,74	2,29	5,86	4,93	8,93	4,69	4	7,52	9,76	6,93	7,03	2,14	7,69	5,72	8,47	7,54
город Ростов-на-Дону	6	101	9,16	3,41	2,82	8,71	7,42	5,62	8,3	7,94	3,5	9,06	8,48	0,9	0,75	0,19	0,48	6,21	2,09	9,45	2,78	4,45
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону "Гимназия № 12"		6	3,26	3,43	2,32	5,45	9,9	0,91	7,58	5,3	4,24	1,82	4,85	2,73	3,48	6,67	0,3	5,15	4,39	0,3	4,85	3,33

Анализируя таблицы можно увидеть, как выполняется каждое из заданий проверочной работы учащимися. У учащихся 5 класса вызвали затруднения. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи. Умение распознавать имена прилагательные в предложении,

распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом сово-купности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи

Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации)

Русский язык. 6 класс

(в % от числа участников)

Группы участников	Ко-л-во ОО	Кол-во участн-иков	1 К 1	1 К 2	1 К 3	2 К 1	2 К 2	2 К 3	2 К 4	3	4, 1	4, 2	5, 1	5, 2	6, 1	6, 2	7, 1	7, 2	8	9	10	11	12
Вся выборка	26517	1038626	60,69	55,03	90,42	53,92	78,6	43,46	51,57	72,17	72,73	51,16	54,67	41,98	58,7	49,15	55,95	45,34	48,54	51,56	50,83	68,84	81,21
Ростовская обл.	878	32291	61,31	56,81	89,9	53,34	78,09	41,78	52,07	71,76	72,92	51,39	54,91	42,22	57,42	48,09	53,87	43,95	48,65	50,61	52,44	69,49	80,15
город Ростов-на-Дону	78	8563	66,04	61,74	90,55	57,3	78,05	44,14	53,94	71,11	73,75	54,9	56,59	43,82	60,34	53,64	56,29	48,42	53,45	55	56,63	74,28	83,52
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону "Гимназия № 12"		68	42,65	31,86	78,68	35,78	78,43	37,25	31,86	58,82	69,61	49,26	50,74	41,18	61,03	47,06	50	38,24	61,76	54,41	52,94	76,47	63,24

У учащихся 6 класса вызывают затруднения задания :

овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию.

Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой

организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка)

Русский язык. 7 класс (в % от числа участников)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Макс бал	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3,1	3,2	4	5	6	7,1	7,2	8,1	8,2	9	10	11	12,1	12,2	13,1	13,2	14,1	14,2
				4	3	2	3	3	3	3	1	1	2	3	2	1	1	2	1	2	3	2	1	2	1	2	1	1
Вся выборка	28335	1072386		58,43	61,42	92,29	85,4	60,72	49,49	57,51	74,67	62,33	70,49	66,32	54,11	81,58	47,58	60,81	55,02	50,82	59,93	62,57	62,61	44,23	44,91	57,85	57,14	49,97
Ростовская обл.	879	30541		58,53	61,73	92,4	85,37	62,32	44,82	59,24	73,63	61,46	70,54	67,88	53,33	80,46	49,75	58,92	53,05	53,77	60,71	63,48	62,97	43,27	47,8	57,72	56,68	49,33
город Ростов-на-Дону	77	7715		63,98	67	99,22	86,01	63,24	48,5	61,01	75,97	65,77	72,11	69,65	57,06	82,98	52,21	61,5	55,46	60,19	65,51	67,64	67,43	48,08	51,28	62,02	60,96	48,31
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Р	58			71,12	80,46	95,69	83,33	55,75	19,54	30,57	53,45	51,72	61,21	58,05	45,69	72,41	29,31	50	39,66	62,07	81,03	67,24	65,52	55,17	51,72	34,48	57,76	43,1

У учащихся 7 класса вызывают затруднения задания: Проводить синтаксический анализ предложения, опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка /

Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме.

Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)

Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания)

Русский язык. 8 класс

в % от числа участников)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Макс бал	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3,1	3,2	4,1	4,2	5	6	7,1	7,2	8,1	8,2	9	10	11,1	11,2	12	13,1	13,2	14
				4	3	2	3	3	3	3	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	3	2	1	2	3	1	1
Вся выборка	29033	1048247		61,84	49,2	92,84	78,89	55,15	46,62	57,58	56,28	45,98	59,68	58,57	71,48	42,8	64,31	46,33	69,74	50,12	53,08	62,23	57,21	39,37	73,07	61,74	51,78	64,24
Ростовская обл.	994	31672		62,1	51,32	93,09	78,94	56,02	47,43	60,14	56,97	48,09	58,8	57,69	71,81	42,26	63,55	46,23	68,08	51,47	53,98	63,98	56,08	38,23	73,29	61,73	52,24	63,88
город Ростов-на-Дону	83	7679		66,83	55,84	93,09	77,33	54,4	50,2	61,24	59,16	50,98	61,01	60,06	72,95	44,14	65,99	48,16	70,13	56,04	60,27	67,33	62,98	42,38	77,43	65,5	57,36	68,45
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Р	87			75,29	35,63	94,83	64,37	42,15	42,15	47,89	43,68	55,17	47,13	72,41	69,54	38,51	56,32	44,83	45,98	51,72	55,17	47,13	62,64	23,37	62,07	52,87	58,62	69,54

У учащихся 8 классов вызывают затруднения умение произвести морфологический разбор слова;
 умение произвести синтаксический разбор предложения;
 найти предложения с предлогами;
 найти предложения, в которых выделенные слова являются союзами;
 найти и исправить грамматические ошибки в предложенных предложениях;
 найти предложение, в котором надо поставить одну запятую и объяснить свой выбор;
 найти предложение, в котором надо поставить две запятых и объяснить свой выбор;
 определить тип речи в указанных предложениях; найти стилистически окрашенное слово и подобрать к нему синоним.

Русский язык. 9 класс

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Макс бал	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	3,1	3,2	4,1	4,2	5	6	7	8	9	10	11,1	11,2	12	13	14,1	14,2	15,1	15,2	16,1	16,2	17
				4	3	2	3	3	3	1	3	1	3	2	2	2	2	1	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2
Вся выборка	2922	1013108		64,83	47,73	93,46	85,53	54,42	53,76	74,41	35,58	67,51	26,29	75,05	54,07	57,04	56,54	67,7	81,35	61,04	48,45	72,1	59,63	74,5	60,69	75,87	37,56	75,53	46,55	86,24
Ростовская обл.	941	29959		64,28	49,18	93,72	86,31	56,02	57,71	73,68	35,13	67,37	26,99	75,68	53,54	59,29	57,89	67,88	80,22	60,24	46,72	74,24	61,15	74,69	60,38	77,56	38,89	77,29	47,51	85,83
город Ростов-на-Дону	85	7165		70,51	56,09	94,1	86,49	58,19	60,41	75,94	37,28	69,62	30,01	76,15	56,09	63,95	61,97	68,04	83,67	59,85	47,23	76,94	64,52	76,93	64,98	79,87	42,06	79,78	51,79	87,94
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Р	68			76,84	78,92	94,12	89,22	67,16	62,75	72,06	35,29	76,47	37,25	71,32	35,29	56,62	52,21	69,12	80,88	54,41	40,2	66,18	57,35	85,29	76,47	75	36,03	76,47	44,12	88,24

У учащихся 9 классов затруднения вызвали:

умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы
 синтаксический разбор предложения
 найти грамматическую ошибку в предложении и запись верного варианта
 определить и записать основную мысль текста
 определение средств языковой выразительности
 выписать грамматическую основу из предложения
 определение типы односоставного предложения

Рекомендации:

1. Учителям русского языка и литературы продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.
2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
3. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

Краткое резюме в виде обобщенных выводов.

Комплекс мер на 2022-2023 учебный год по повышению объективности проверки работ, учащихся после проведения ВПР и по ликвидации допущенных учащимися типичных ошибок при выполнении заданий ВПР.

Необходимо:

- Провести качественный анализ результатов всероссийских проверочных работ, обучающихся по предметам в сравнении с имеющимися фактическими показателями успеваемости учащихся по данным предметам;
- Использовать результаты всероссийских проверочных работ для корректировки плана внутришкольного контроля;
- Организовать обсуждение результатов всероссийских проверочных работ на заседаниях школьных методических объединений учителей, акцентировав внимание на выяснении причин неуспешного выполнения отдельных групп заданий и определения путей их предупреждения и коррекции;
- Создавать условия для совершенствования содержания и форм внутриучрежденческого повышения квалификации, обмена опытом учителей по актуальным вопросам достижения обучающимися планируемых результатов, диагностики и оценки планируемых результатов.
- Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся

Английский язык

2. Распределение первичных баллов, обучающихся

8-х классов по английскому языку

Максимальный первичный балл: 30 баллов



Выводы:

- вид гистограммы по английскому языку в 8 классах не соответствует нормальному распределению первичных баллов;
- на данном рисунке видно несколько заметных «пиков» (на границах 13-14 баллов и 15-16 баллов).

Проверка работ учащихся осуществлялась учителями гимназии. В целом кривая распределения первичных баллов указывает на завышение оценок учащимся.

Общий вывод:

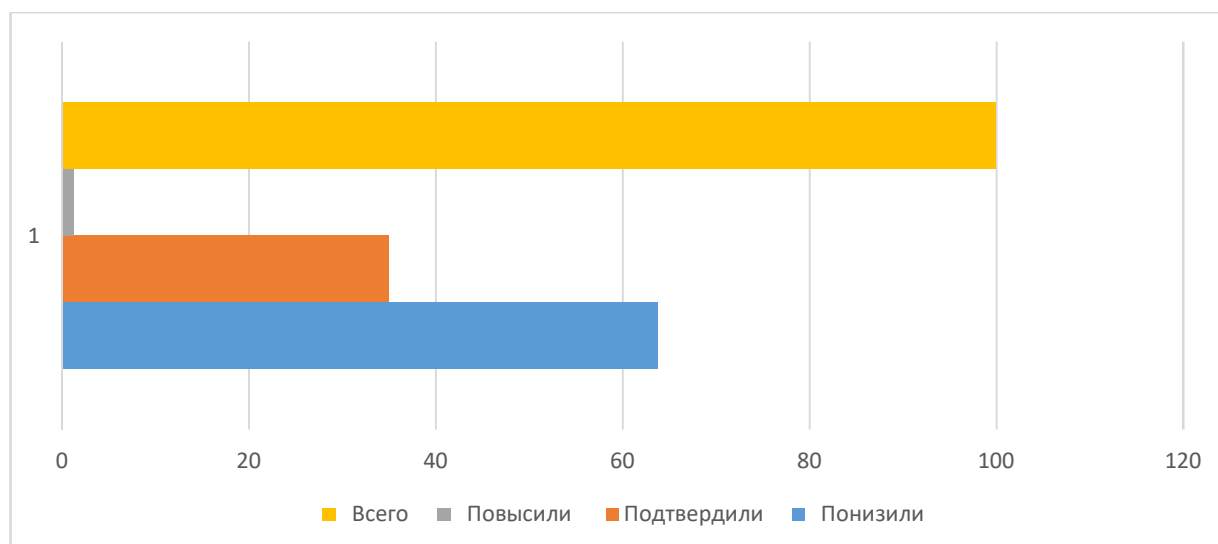
Для снижения необъективности при проверке учителями работ, учащихся в 2022-2023 учебном году будут приняты следующие меры:

- а) учителя английского языка пройдут курсы повышения квалификации в 2022-2023 учебном году;
- б) в работе методических объединений вопросам подготовки к ВПР будет отводиться немаловажная роль;
- в) организовано наставничество.

3. Сравнительный анализ результатов ВПР по английскому языку в 8 классах с годовыми отметками обучающихся

Класс*	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%)
Английский язык				
8а	18			
8б	21			
8в	23			
8г	18			
Всего	80	63.85	35	1.25

Соотношение результатов ВПР и годовых отметок по английскому языку в 8 классах МБОУ «Гимназия №12»



5. По 8-м классам наблюдаются признаки необъективности при проверке ВПР.

6. Наименьшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР, а значит и наиболее объективные результаты наблюдаются у 28 обучающихся 8 классов (оранжевый цвет графика).

7. Наибольшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР, а значит, и наименее объективные результаты наблюдаются у 48 обучающегося 8 классов (синий цвет графика), так как на графике наблюдаются отклонения в отметках по ВПР в сторону их снижения по сравнению с годовыми.

8. Процент совпадения годовых отметок с отметками ВПР в 8 классах составляет 1.25%.

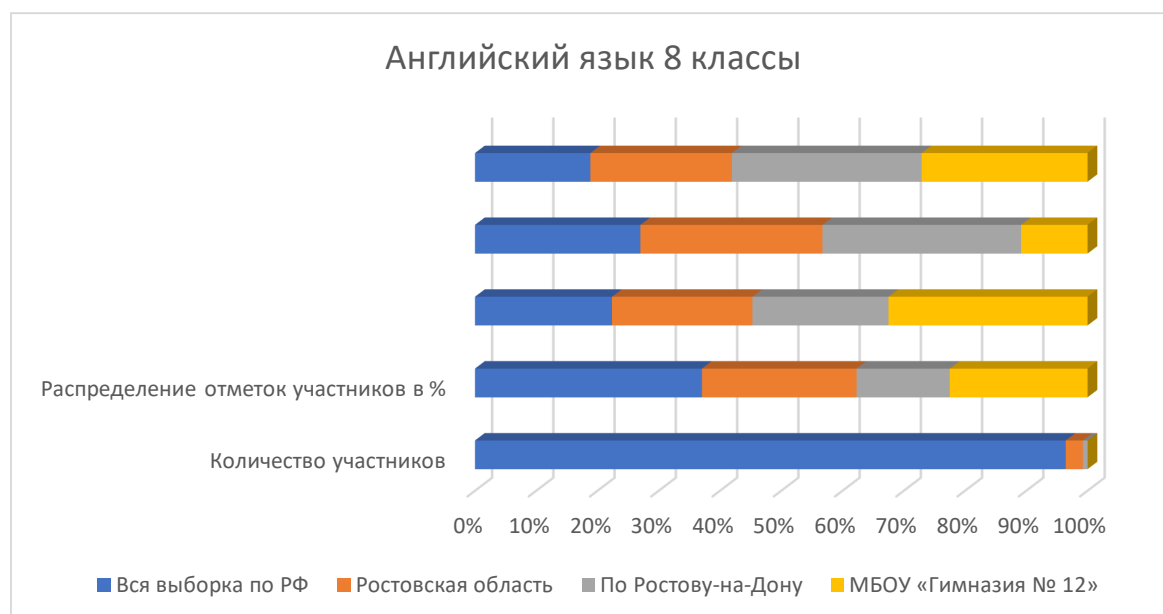
Вывод: Результаты, представленные на диаграмме, имеют признаки необъективности, поэтому требуется планирование работы администрации ОО с учителями английского языка (наставничество, повышение квалификации и др.).

4. Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по Английскому языку.

4.1 Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Английский язык» в 8-х классах МБОУ «Гимназия № 12» Пролетарского района

	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Вся выборка по РФ	1156099	18,53	44,75	28,02	8,7
Ростовская область	33741	12,63	45,85	30,85	10,67
По Ростову-на-Дону	8868	7,61	44,45	33,63	14,3
МБОУ «Гимназия № 12»	80	11,25	65	11,25	12,5

Результаты ВПР по предмету «Английский язык» в 8-х классах



Предмет: Английский язык 8 класс

5. Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Ростовская обл.	город Ростов-на-Дону	"Гимназия № 12"	РФ
		34828 уч.	8692 уч.	66 уч.	1174415 уч.

1. 1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	5	60,76	64,04	58,5	59,07
2. 2. Осмысленное чтение текста вслух.	2	62,55	70,97	68,13	60,02
3К1. 3К1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	55,34	60,22	60	53,37
3К2. 3К2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	49,49	53,52	51,25	47,99
3К3. 3К3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	42,44	47,9	44,38	39,89
3К4. 3К4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	42,62	49,31	55	42,27
4. 4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	5	71,33	72,79	64,25	66,86
5. 5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.	5	64,32	65,69	45	59,13
6. 6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.	5	63,36	66,35	43,75	57,3

1. Наиболее устойчивые умения сформированы в таком виде речевой деятельности, как чтение (задание 2,4). Несколько ниже уровень сформированности навыков использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (грамматика и лексика, задания 5

и б). Анализ работ подтвердил вывод, сделанный по результатам выполнения раздела «Грамматика и лексика» — ученики в письменной речи испытывают определенные трудности при применении видовременных форм глагола, словообразовании, употреблении фразовых глаголов.

2. Задание по говорению (задание №3) показало, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации развито у обучающихся плохо.
3. Многие обучающиеся допускали ошибки в задании № 2, при выразительном чтении текста, поэтому не набрали максимальных 2 баллов
4. Из представленных данных видно, что результаты ВПР показали низкий уровень овладения некоторыми школьниками базовыми знаниями по английскому языку.
5. Результаты выполнения ВПР по английскому языку показывают, что обучающиеся 8 класса имеют в целом удовлетворительный уровень знаний предмета. Умения в рецептивных видах речевой деятельности (аудирование и чтение) сформированы на хорошем уровне у большинства обучающихся. Уровень сформированности умений в говорении и использовании лексико-грамматических средств, а также навык осмысленного чтения вслух является неудовлетворительным
6. Несоответствие результатов ВПР школьным отметкам в журнале у всех обучающихся, выполнявших работу, а также неудовлетворительные результаты сформированности умений в говорении можно объяснить отсутствием опыта выполнения заданий в компьютеризированной форме. Традиционно контроль предметных результатов проходит по заданиям, предъявляемым на бумажном носителе, а по говорению в беседе с учителем.
7. Анализируя результаты выполнения ВПР по английскому языку, необходимо отметить, что дефициты, которые образовались у обучающихся в начальной школе при усвоении базового материала, не дали им возможности овладеть более сложными предметными навыками и умениями и усвоить более сложный материал в основной школе. Более того, не удалось ликвидировать ряд недостатков, тянущихся из начальной школы: незнание правил чтения вслух на английском языке, произносительные ошибки, имеющие смыслоразличительный характер, ошибки в употреблении грамматических структур элементарного уровня (глагол to be, окончание в глаголах 3-его лица единственного числа Present Simple, степени сравнения прилагательных).
8. Следует обратить внимание учителей на объективность оценивания знаний по предмету, на объекты контроля по иностранным языкам, нормы и критерии оценки знаний обучающихся.

Выводы и предложения по устранению проблем, выявленных при выполнении ВПР

6. Выполнение заданий участниками ВПР – 2022

Английский язык. 8 класс

(в % от числа участников)

Вся выборка	31172	1156099	59,07	60,02	53,37	47,99	39,89	42,27	66,86	59,13	57,3
Ростовская обл.	931	33741	60,76	62,55	55,34	49,49	42,44	42,62	71,33	64,32	63,36
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		4256	34,05	28,76	11,99	8,49	6,13	6,1	34,24	30,03	24,14
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		15443	53,81	52,35	41,68	34,93	28,43	28,56	67	58,54	56,59
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		10393	71,84	80,23	79,16	72,43	62,51	62,82	84,53	77,18	78,66
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		3593	89,89	95,57	96,8	94,53	87,87	88,14	95,44	92,32	94,41
город Ростов-на-Дону	100	8868	64,04	70,97	60,22	53,52	47,9	49,31	72,79	65,69	66,35
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		672	36,01	34,15	15,33	11,38	9	8,71	32,71	27,38	22,11
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		3923	54,07	58,95	42,24	34,57	30,65	31,71	63,89	55,58	55,31
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		2968	72,05	84,45	78,82	71,07	62,79	65,25	83,81	76,17	78,84
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		1262	90,38	97,11	96,83	94,06	87,72	88,67	95,37	92,23	94,28
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону "Гимназия № 12"		80	58,5	68,13	60	51,25	44,38	55	64,25	45	43,75
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		9	28,89	22,22	11,11	11,11	0	0	22,22	13,33	22,22
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		52	53,46	64,42	55,77	46,15	43,27	51,92	60	38,46	38,08
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		9	75,56	100	88,89	77,78	55,56	88,89	91,11	73,33	44,44
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		10	96	100	100	90	80	90	100	82	92

6. Рекомендации.

Продумать способы повышения как внешней, так и внутренней мотивации к изучению английского языка в целом и выполнения конкретных заданий в частности и внедрить их в обучение;

Усилить работу со слабыми обучающимися за счет мониторинга дефицитов и адресной индивидуализации и дифференциации заданий с помощью специально подготовленных для таких детей дистанционных программ (там, где это возможно) и индивидуальных траекторий обучения;

Интенсивнее работать над формированием и развитием метапредметных навыков и умений;

Перейти на коммуникативно-когнитивную методику обучения, что подразумевает отказ от грамматико-переводного метода и использование активных методов обучения с вовлечением всех учащихся в активный учебный процесс, в ходе которого только и возможно формирование и развитие как предметных, так и метапредметных умений и навыков;

Проводить урок на английском языке, создавать на уроке естественные коммуникативные ситуации, повышать мотивацию учащихся и их интерес к изучению иностранного языка;

Шире использовать на уроке работу в парах и малых группах, вовлекать всех учащихся в активное овладение иностранным языком;

Для достижения поставленных в ФГОС целей необходимо в полной мере использовать ИКТ: практиковать задания формата ВПР по развитию умений в говорении не реже 1 раза в четверти;

Перенести акцент с выполнения репродуктивных заданий на задания продуктивные, что не только позволит повысить уровень языковых навыков, но и даст положительный эффект в области говорения и создания письменных текстов.

В соответствии с таблицей по выявлению проблемных зон обучения, составить план работы с обучающимися, показавшими низкие результаты по итогам выполнения ВПР

Краткое резюме в виде обобщенных выводов.

Комплекс мер на 2022-2023 учебный год по повышению объективности проверки работ, учащихся после проведения ВПР и по ликвидации допущенных учащимися типичных ошибок при выполнении заданий ВПР.

Необходимо:

- Провести качественный анализ результатов всероссийских проверочных работ, обучающихся по предметам в сравнении с имеющимися фактическими показателями успеваемости учащихся по данным предметам;
- Использовать результаты всероссийских проверочных работ для корректировки плана внутришкольного контроля;
- Организовать обсуждение результатов всероссийских проверочных работ на заседаниях школьных методических объединений учителей, акцентировав внимание на выяснении причин неуспешного выполнения отдельных групп заданий и определения путей их предупреждения и коррекции;
- Создавать условия для совершенствования содержания и форм внутриучрежденческого повышения квалификации, обмена опытом учителей по актуальным вопросам достижения обучающимися планируемых результатов, диагностики и оценки планируемых результатов.
- Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся

Естественные науки

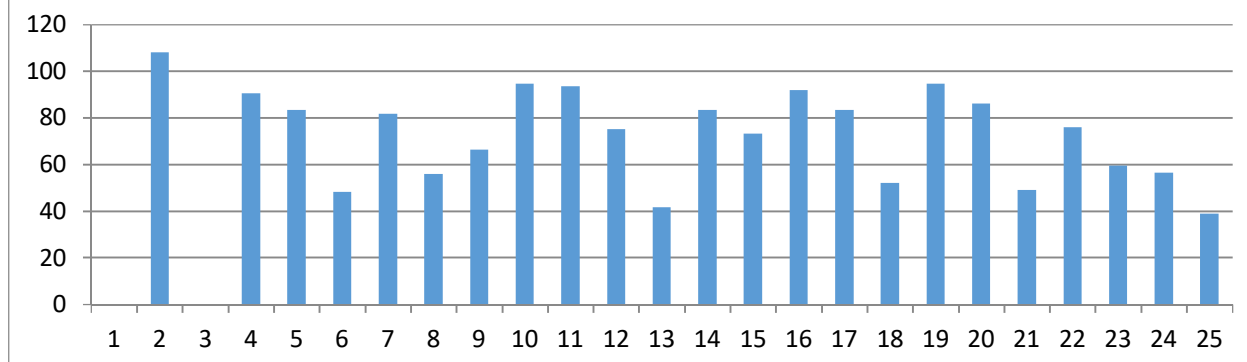
Окружающий мир

3. Распределение первичных баллов⁴ участников ВПР – 2022.

Окружающий мир – 5 класс

⁴ За основу для анализа берем диаграмму «Распределение первичных баллов» в личном кабинете школы

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону "Гимназия №12"



– вид гистограммы по окружающему миру в 5 классе частично не соответствует нормальному распределению первичных баллов;

– фиксируются «пики» на границе перехода от «2» к «3»;

Выводы: выявлены отклонения от нормального распределения первичных баллов по окружающему миру в 5 классе; вопрос будет обсужден на МС для снижения необъективности при проверке учителями работ обучающихся в 2023 году.

4. Сравнительный анализ результатов ВПР – 2022 года с годовыми отметками учеников по ВПР – окружающему миру (таблица 2).

Таблица 2

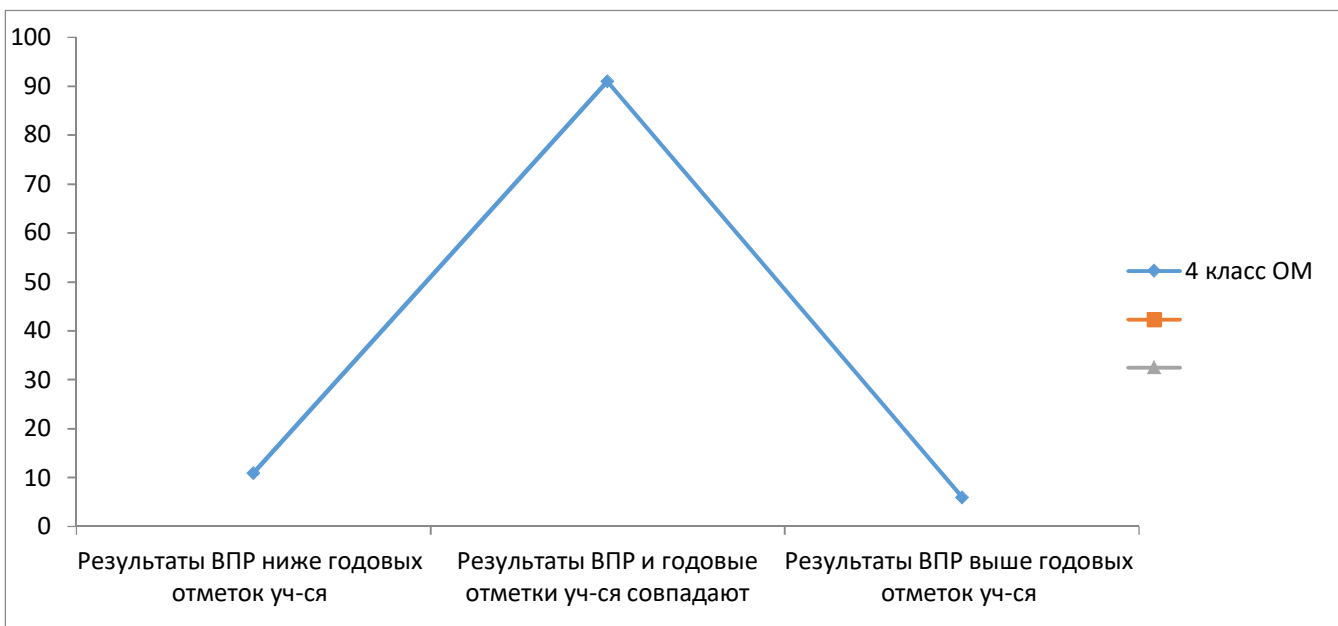
Сравнительный анализ результатов участников ВПР⁵

Класс*	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%)
Окружающий мир				
5А	24	10.31	21.19	2.51
5Б	24	7.11	22.24	1.45
5В	23	12.16	22.28	1.73

Индивидуальные результаты участников

ОО	Муниципальное образование	Муниципальное образование	Название ОО	Группы	Класс	1	2	3.1	3.2	3.3	4	5	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	ВК1	ВК2	ВК3	9.1	9.2	9.3	10.1	10.2К1	10.2К2	10.2К3	Первый балл					
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение города Ростова-на-Дону "Вимина №12" Кол во участников: 71																																	
edu613206	город Ростов-на-Дону	Муниципальное бюджетное обще	50001.6a		2	2	1	1	2	3	2	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	2	0	1	2	24				
edu613206	город Ростов-на-Дону	Муниципальное бюджетное обще	50002.6a		2	2	1	1	2	3	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	2	0	1	21				
edu613206	город Ростов-на-Дону	Муниципальное бюджетное обще	50003.6a		2	2	1	1	2	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27				
edu613206	город Ростов-на-Дону	Муниципальное бюджетное обще	50004.6a		2	2	1	1	2	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29				
edu613206	город Ростов-на-Дону	Муниципальное бюджетное обще	50005.6a		2	2	1	1	2	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26				
edu613206	город Ростов-на-Дону	Муниципальное бюджетное обще	50006.6a		2	2	1	1	2	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9				
edu613206	город Ростов-на-Дону	Муниципальное бюджетное обще	50007.6a		2	2	1	1	2	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28				
edu613206	город Ростов-на-Дону	Муниципальное бюджетное обще	50008.6a		2	2	1	1	2	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26				
edu613206	город Ростов-на-Дону	Муниципальное бюджетное обще	50009.6a		2	2	1	1	2	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10				
edu613206	город Ростов-на-Дону	Муниципальное бюджетное обще	50010.6a		1	1	0	1	2	3	2	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23				
edu613206	город Ростов-на-Дону	Муниципальное бюджетное обще	50011.6a		1	1	2	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17				
edu613206	город Ростов-на-Дону	Муниципальное бюджетное обще	50012.6a		1	0	0	1	0	2	3	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	8				
edu613206	город Ростов-на-Дону	Муниципальное бюджетное обще	50013.6a		1	2	1	2	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23				
edu613206	город Ростов-на-Дону	Муниципальное бюджетное обще	50014.6a		2	2	0	2	0	2	1	1	1	1	2	1	2	0	0	0	0	0	1	1	2	1	1	1	24				
edu613206	город Ростов-на-Дону	Муниципальное бюджетное обще	50015.6a		2	1	0	0	1	2	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	9				
edu613206	город Ростов-на-Дону	Муниципальное бюджетное обще	50016.6a		1	0	0	0	2	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12				
edu613206	город Ростов-на-Дону	Муниципальное бюджетное обще	50017.6a		1	2	1	2	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23				
edu613206	город Ростов-на-Дону	Муниципальное бюджетное обще	50018.6a		1	2	0	2	0	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	25				
edu613206	город Ростов-на-Дону	Муниципальное бюджетное обще	50019.6a		2	2	0	2	0	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27				
edu613206	город Ростов-на-Дону	Муниципальное бюджетное обще	50020.6a		2	2	0	2	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23				
edu613206	город Ростов-на-Дону	Муниципальное бюджетное обще	50021.6a		2	2	0	2	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17				
edu613206	город Ростов-на-Дону	Муниципальное бюджетное обще	50022.6a		2	2	0	2	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28				
edu613206	город Ростов-на-Дону	Муниципальное бюджетное обще	50023.6a		2	2	0	2	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25				
edu613206	город Ростов-на-Дону	Муниципальное бюджетное обще	50024.6a		2	2	0	2	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27				
edu613206	город Ростов-на-Дону	Муниципальное бюджетное обще	50025.6a		2	1	0	2	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23				
edu613206	город Ростов-на-Дону	Муниципальное бюджетное обще	50026.6a		2	2	0	2	3	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22				
edu613206	город Ростов-на-Дону	Муниципальное бюджетное обще	50027.6a		2	1	0	2	3	2	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	16				
edu613206	город Ростов-на-Дону	Муниципальное бюджетное обще	50028.6a		2	2	0	2	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19				
edu613206	город Ростов-на-Дону	Муниципальное бюджетное обще	50029.6a		2	2	1	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24				
edu613206	город Ростов-на-Дону	Муниципальное бюджетное обще	50030.6a		2	2	0	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9				
edu613206	город Ростов-на-Дону	Муниципальное бюджетное обще	50031.6a		2	2	0	2	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30				
edu613206	город Ростов-на-Дону	Муниципальное бюджетное обще	50032.6a		2	2	1	1	2	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26				
edu613206	город Ростов-на-Дону	Муниципальное бюджетное обще	50033.6a		2	2	0	2	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19				
edu613206	город Ростов-на-Дону	Муниципальное бюджетное обще	50034.6a		2	2	1	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25				
edu613206	город Ростов-на-Дону	Муниципальное бюджетное обще	50035.6a		2	2	1	1	2	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	31				
edu613206	город Ростов-на-Дону	Муниципальное бюджетное обще	50036.6a		2	2	0	2	0	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23				
edu613206	город Ростов-на-Дону	Муниципальное бюджетное обще	50037.6a		2	2	1	1	2	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21				
edu613206	город Ростов-на-Дону	Муниципальное бюджетное обще	50038.6a		2	2	0	2	3	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23				
edu613206	город Ростов-на-Дону	Муниципальное бюджетное обще	50039.6a		2	2	0	2	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16				
edu613206	город Ростов-на-Дону	Муниципальное бюджетное обще	50040.6a		2	2	0	2	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28				
edu613206	город Ростов-на-Дону	Муниципальное бюджетное обще	50041.6a		1	2	0	0	0	2	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11				
edu613206	город Ростов-на-Дону	Муниципальное бюджетное обще	50042.6a		2	2	0	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20				
edu613206	город Ростов-на-Дону	Муниципальное бюджетное обще	50043.6a		2	2	1	1	2	3	2	1	1	1	1	0	2	0	0	0	0	1	1	0	2	1	1	1	30				
edu613206	город Ростов-на-Дону	Муниципальное бюджетное обще	50044.6a		2	2	0	0	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13				
edu613206	город Ростов-на-Дону	Муниципальное бюджетное обще	50045.6a		0	2	0	2	3	2	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18				
edu613206	город Ростов-на-Дону	Муниципальное бюджетное обще	50046.6a		2	2	0	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19				
edu613206	город Ростов-на-Дону	Муниципальное бюджетное обще	50047.6a		2	2	1	1	2	3	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20				
edu613206	город Ростов-на-Дону	Муниципальное бюджетное обще	50048.6a		2	2	0	0	1	2	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	2	1	1	1	30				
edu613206	город Ростов-на-Дону	Муниципальное бюджетное обще	50049.6a		2	2	0	0	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13				
edu613206	город Ростов-на-Дону	Муниципальное бюджетное обще	50050.6a		2	2	0	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15				
edu613206	город Ростов-на-Дону	Муниципальное бюджетное обще	50051.6a		2	2	0	2	3	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21				

Соотношение результатов ВПР и годовых отметок по окружающему миру в 5-х классах



Выводы:

9. По всем классам наблюдаются признаки объективности при проверке ВПР.

5. Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету (окружающий мир).

Используется информация формы, размещенной в личном кабинете МОО «Статистика по группам баллов»^б.

5.1. Анализ статистических показателей по результатам ВПР

Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Окружающий мир» в 5-х классах

Таблица 3

	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Вся выборка по РФ	1243184	2.13	27.62	55.25	14.99
Ростовская область	36784	2.3	29.34	53.19	15.17
Город Ростов-на-Дону	10158	1.1	23.41	54.96	20.53
МБОУ «Гимназия №12»	71	0	19.72	59.15	21.13

Вывод: показатели удовлетворительного результата по ОМ – 5 класс превышают показатели по городу и РО, неудовлетворительные результаты находятся на хорошем уровне в сравнении с городом и РО.

6. Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО/ООО и ФГОС

Окружающий мир – 5 класс

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Ростовская обл.	город Ростов-на-Дону	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону "Гимназия №12"
1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач.	2	86.55	87.87	92.96

<p>2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.</p>	2	71.99	75.73	83.1
<p>3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.</p>	1	43.63	46.8	35.21
<p>3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.</p>	2	80.41	82.98	80.28
<p>3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.</p>	3	51.32	55.4	68,54

<p>4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения.</p> <p>Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.</p>	2	73.89	75.95	83.8
<p>5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.</p> <p>Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.</p>	1	85.36	87.59	94.37
<p>6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;</p> <p>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>	1	72.09	76.97	80.28
<p>6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;</p> <p>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>	1	45.22	52.54	61.97

<p>6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;</p> <p>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>	2	29.01	35.41	35.92
<p>7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде</p>	1	73.92	75.96	63.38
<p>7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде</p>	2	64.86	67.5	55.63
<p>8K1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.</p>	1	81.85	84.76	84.51
<p>8K2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p>	1	66.33	71.01	78.87

Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.				
8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	44.89	52.34	53.52
9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	89.46	91.94	100
9.2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	1	81.47	85.22	92.96
9.3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	1	57.43	65.81	50.7
10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	2	63.07	66.55	60.56

[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.				
10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	1	55.34	59.95	56.34
10.2К2	1	48.92	53.26	52.11

Проблемы: низкий уровень по темам №3, 3.2, 3.3,4, 6.2,6.3,8к2,9.2.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с обучающимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях обучающихся

Биология

2. Распределение первичных баллов, обучающихся

6-х классов по биологии



Выводы:

- вид гистограммы по биологии в 6 классах почти соответствует нормальному распределению первичных баллов;
- на данном рисунке видно один заметных «пиков» (на границе 12-13 баллов);

2.1 Распределение первичных баллов, обучающихся 7-х классов

по биологии



Выводы:

- вид гистограммы по биологии в 7 классах почти соответствует нормальному распределению первичных баллов;
- на данном рисунке видно один заметных «пиков» (на границе 12-13 баллов);
- «пиков» на границе перехода одной отметки в другую не наблюдается (9-14 баллов «3», 15-19 баллов «4», 20-25 баллов «5»).

2.2 Распределение первичных баллов, обучающихся 8-х классов по биологии



Выводы:

- вид гистограммы по биологии в 8 классах не соответствует нормальному распределению первичных баллов;

- на данном рисунке видно несколько заметных «пиков» (на границе 10-11 и значительный «пик» заметен и на границе 15-16 баллов);

- «пиков» на границе перехода одной отметки в другую не наблюдается (9-14 баллов «3», 15-19 баллов «4», 20-25 баллов «5»).

Общий вывод:

Для снижения необъективности при проверке учителями работ, учащихся в 2021-2022 учебном году будут приняты следующие меры:

а) учителя биологии пройдут курсы повышения квалификации в 2022-2023 учебном году;

б) в работе методических объединений вопросам подготовки к ВПР будет отводиться немаловажная роль;

в) организовано наставничество.

3. Сравнительный анализ результатов ВПР по биологии

в 6-8

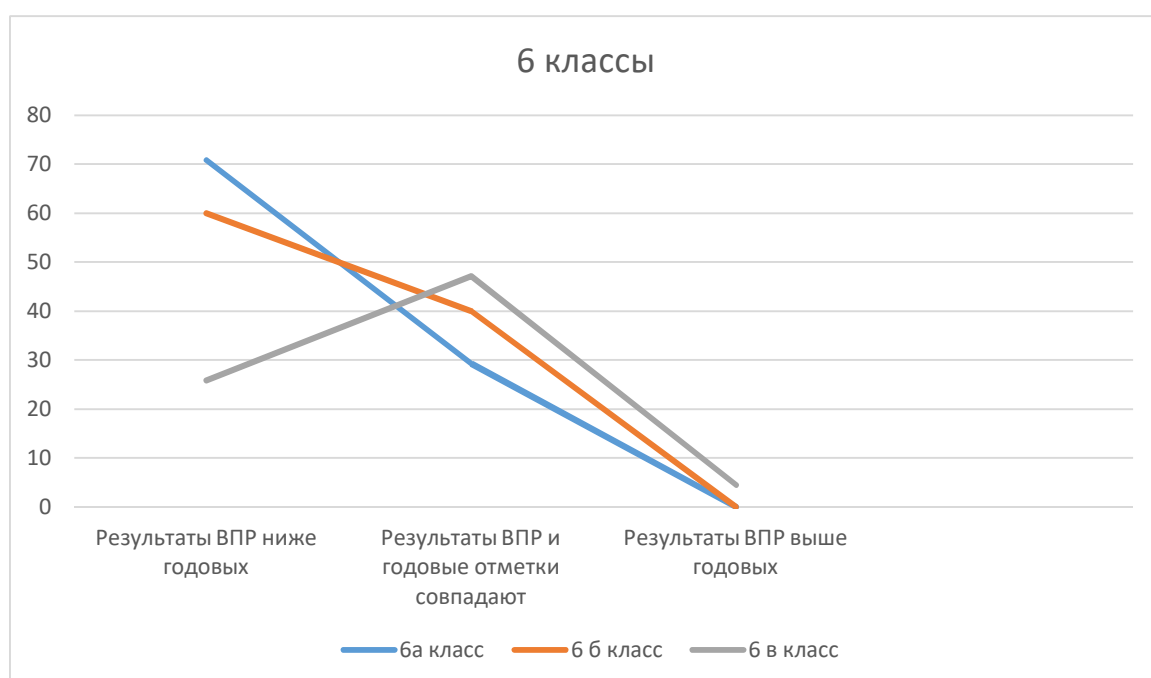
классах с годовыми отметками обучающихся

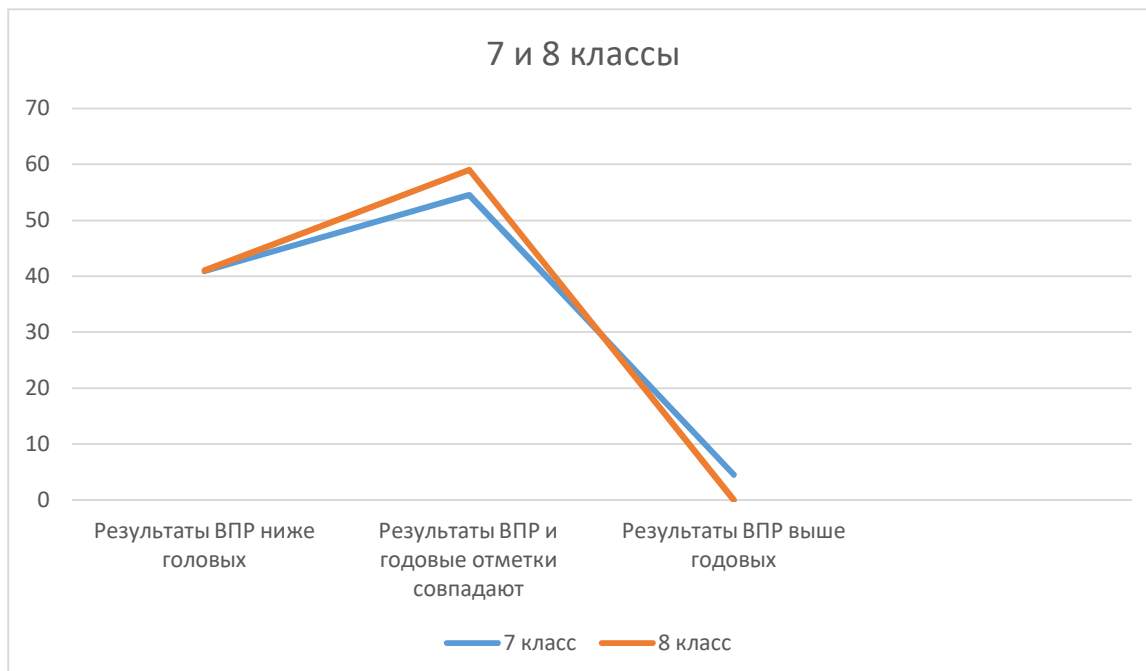
Класс*	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%)
6-А	27	70,8	29,2	0
6-Б	28	60	40	0
6-В	15	25,9	47,1	0
7-А	15	40,9	54,5	4,5
8-А	22	41	59	0

Соотношение результатов ВПР и годовых отметок по биологии

в 6-

8 классах МБОУ «Гимназия №12»





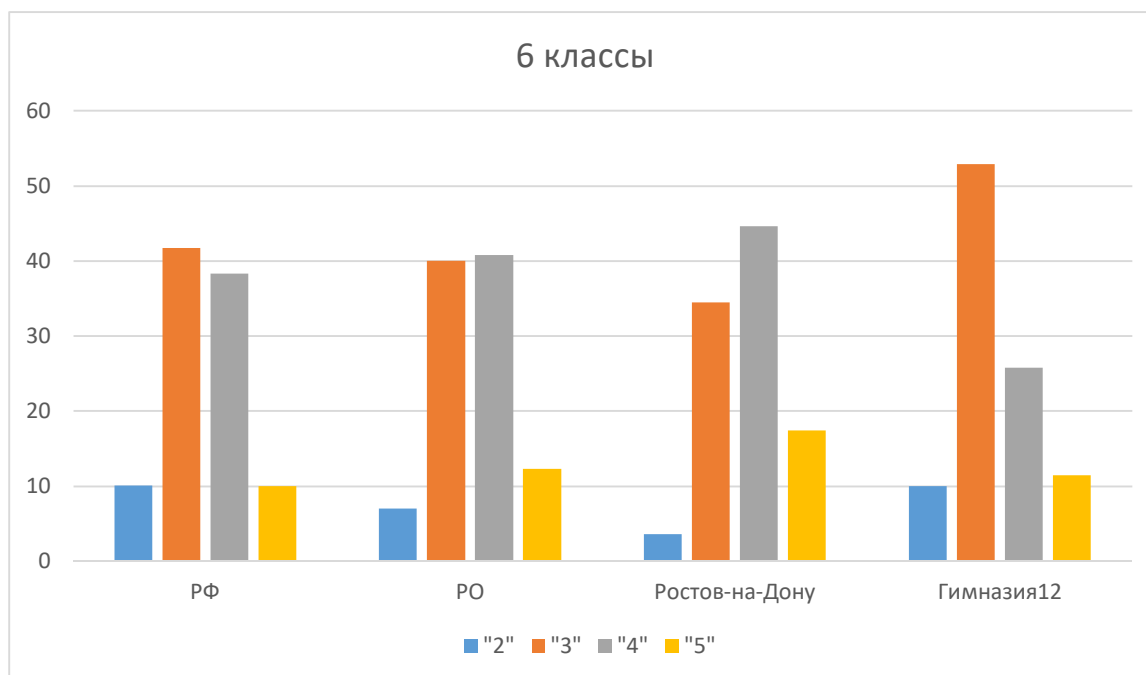
1. По 6-м классам наблюдаются признаки необъективности при проверке ВПР.
2. Наименьшие расхождения между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР, а значит и наиболее объективные результаты наблюдаются у учащихся 6-в класса (серый цвет графика), так как при наличии занижения в отметках все-таки наблюдается самый высокий процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР (47,1%).
3. Наибольшие расхождения между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР, а значит, и наименее объективные результаты наблюдаются у учащихся 6-А класса (синий цвет графика), так как на графике наблюдаются отклонения в отметках по ВПР *в сторону их снижения* по сравнению с годовыми. Процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР самый низкий (29,2%).
4. В 7 и 8 классах процент совпадения между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР выше и достигает 54,5% и 59% соответственно. Но, на графике наблюдаются значительные отклонения в отметках по ВПР в сторону их снижения по сравнению с годовыми (41%).
5. Однако отсутствие завышения отметок по ВПР говорит о том, что обучающиеся самостоятельно выполняли ВПР и никому не оказывалась помощь со стороны учителя.
6. Можно предположить, необъективность в выставлении годовых отметок.

Вывод: По всем классам наблюдаются признаки необъективности при проверке ВПР по биологии, поэтому требуется планирование работы администрации ОО с учителем биологии (наставничество, повышение квалификации и др.).

4. Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по биологии 6-8 классы.

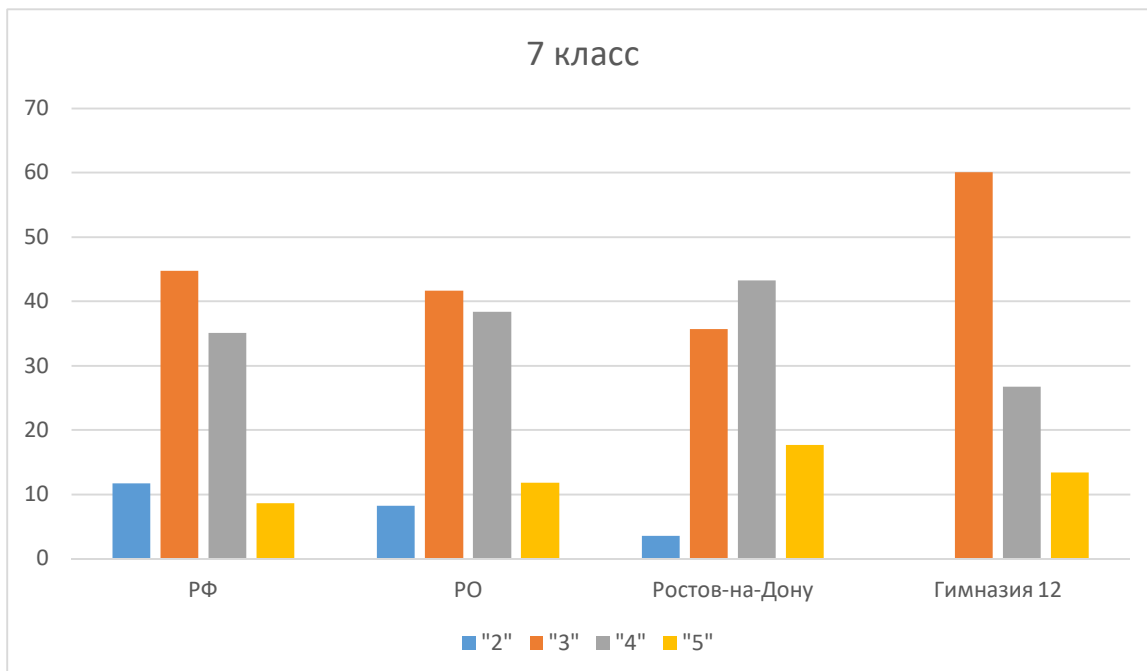
Результаты ВПР в 6-х классах

Группы участников	Кол-во участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	31377	1227475	10.05	41.67	38.28	10
Ростовская обл.	1005	36090	6.98	39.96	40.8	12.26
город Ростов-на-Дону	91	9697	3.61	34.44	44.58	17.37
МБОУ"Гимназия № 12"	70	70	10	52.86	25.71	11.43



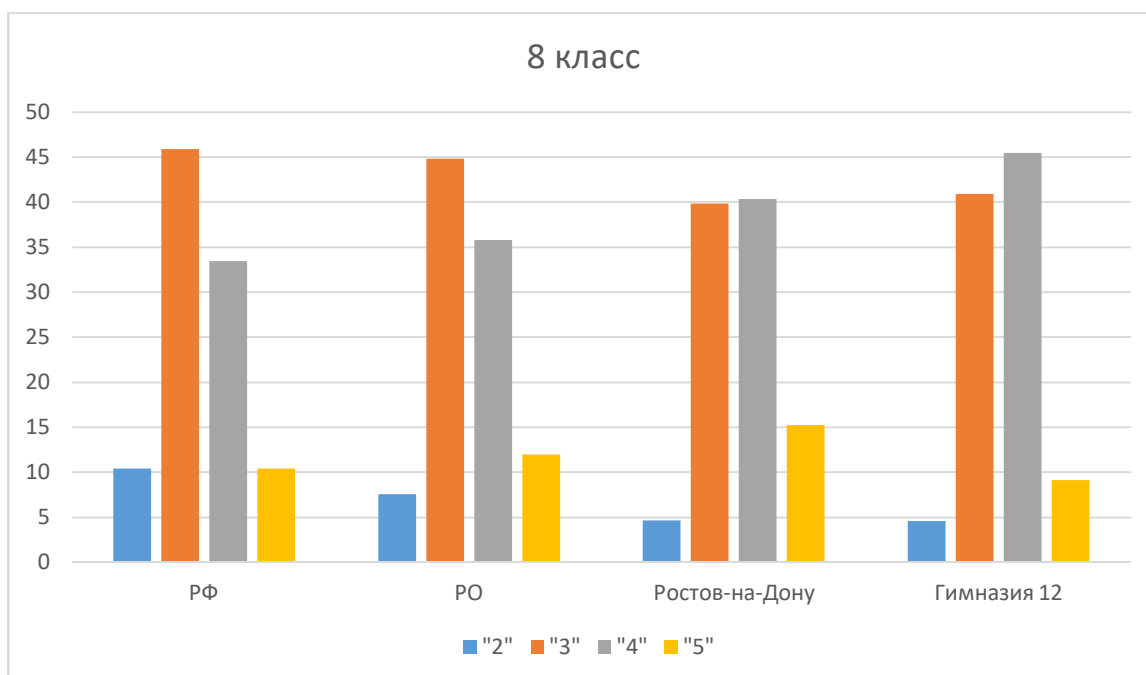
Результаты ВПР в 7 классе

Группы участников	Кол-во участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	12433	298401	11.71	44.72	35	8.58
Ростовская обл.	416	9330	8.18	41.66	38.37	11.79
город Ростов-на-Дону	46	2063	3.49	35.63	43.24	17.64
МБОУ"Гимназия № 12"		15	0	60	26.67	13.33



Результаты ВПР в 8 классе

Группы участников	Кол-во участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	12791	256868	10.35	45.87	33.39	10.39
Ростовская обл.	391	7594	7.55	44.77	35.77	11.92
город Ростов-на-Дону	62	2125	4.66	39.81	40.33	15.2
МБОУ "Гимназия № 12"		22	4.55	40.91	45.45	9.09



Обобщающий вывод: наблюдается незначительные отклонения результатов ВПР по биологии в 6-8 классах классах Гимназии 12 от результатов выборки по РФ, РО и г. Ростова -на- Дону:

- большее количество оценок «3», в 6 и 7 классах, но более низкое количество «4» и «5»;

- меньшее количество оценок «2» и «3» в 8 классе и большее количество «4» и «5».

5. Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО/ООО и ФГОС

5.1. Биология 6 класс

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Ростовская обл.	город Ростов-на-Дону	МБОУ "Гимназия № 12"	РФ
		36090 уч.	9697 уч.	70 уч.	1227475 уч.
1.1. 1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	97.04	97.73	88.57	97.26
1.2. 1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	42.97	45.26	38.57	42.24
1.3. 1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	38.91	45.58	50.71	38.59
2.1. 2.1.1. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1	77.14	80.73	61.43	74.38
2.2. 2.2. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений.	1	51.52	59.36	72.86	45.81

Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы					
3.1. 3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	2	74.39	76.01	57.86	72.2
3.2. 3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	54.7	62.17	67.14	50.94
4.1. 4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	68.68	70.34	67.14	64.56
4.2. 4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	62.81	67.09	71.43	59.53
4.3. 4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	75.22	76.77	70	69.96
5. 5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	2	72.27	76.61	69.29	71.6
6.1. 6.1. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	76.07	80.43	75.71	73.52
6.2. 6.2. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных.	1	52.22	60.48	64.29	48.37

Сезонные явления в жизни животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач					
7.1. 7.1. Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	63.52	64.46	61.43	60.09
7.2. 7.2. Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	32.75	36.77	42.86	30.59
8. 8. Среда жизни. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	2	51.36	55.27	50.71	48.03
9. 9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	2	69.86	73.02	45	69.81
10К1. 10К1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	84	86.67	75.71	80.78
10К2. 10К2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	72.09	75.48	51.43	69.96
10К3. 10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	46.41	50.58	27.14	45.5

5.2. Биология 7 класс

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Ростовская обл.	город Ростов-на-Дону	МБОУ "Гимназия № 12"	РФ
		9330 уч.	2063 уч.	15 уч.	298401 уч.
1.1. 1.1. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	73.45	78.57	80	67.39
1.2. 1.2. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	48.42	58.12	53.33	44.29
1.3. 1.3. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	58.26	66.36	46.67	53.54
2.1. 2.1. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	70.08	73.97	66.67	64.08
2.2. 2.2. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	57.95	66.31	40	52.78
3. 3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	2	62.95	63.5	63.33	58.36
4.1. 4.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	2	69.72	73.53	43.33	66.86
4.2. 4.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	1	56.72	66.31	40	52.27
4.3. 4.3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	1	56.77	67.77	66.67	51.37
5. 5. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	2	67.9	71.11	86.67	63.91
6. 6. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и	1	74.87	77.12	80	69.16

организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов					
7. 7. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией	2	41.24	44.76	43.33	38.86
8.1. 8.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	2	40.8	45.15	43.33	41.08
8.2. 8.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	2	27.55	33.98	50	26.7
9. 9. Царство Растения Органы цветкового растения. Многообразие цветковых растений. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1	78.26	80.08	73.33	76.63
10. 10. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	3	74.61	74.07	71.11	74.88

5.3. Биология 8 класс

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Ростовская обл.	город Ростов-на-Дону	МБОУ "Гимназия № 12"	РФ
		7594 уч.	2125 уч.	22 уч.	256868 уч.
1.1. 1.1. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	75.64	78.45	90.91	72.85
1.2. 1.2. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	45.77	51.27	31.82	46.58
2. 2. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в	1	61.4	69.32	72.73	58.73

природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия					
3. 3. Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	76.46	77.86	88.64	75.55
4. 4. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Смысловое чтение	2	67.3	68.19	40.91	66.87
5. 5. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Смысловое чтение	2	65.14	68.28	52.27	62.17
6.1. 6.1. Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	2	56.21	60.68	59.09	52.91
6.2. 6.2. Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	2	52.72	57.04	52.27	51.35
7.1. 7.1. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	76.3	78.35	77.27	74.52
7.2. 7.2. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	2	31.4	37.55	54.55	29.3
8. 8. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях	1	62.39	65.88	72.73	56.72

ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере					
9. 9. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	33.4	33.52	46.97	32.99
10.1. 10.1. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	64.87	66.4	45.45	63.64
10.2. 10.2. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	47.03	50.85	34.09	41.96

6. Выполнение заданий участниками ВПР – 2022

Биология. 6 класс

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Макс балл	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	4.3	5	6.1	6.2	7.1	7.2	8	9	10К1	10К2	10К3
				1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	3	2	2	1	1	1	
Росстат	31377	1227475		97.26	42.24	38.59	74.38	45.81	72.2	50.94	64.56	59.53	69.96	71.6	73.52	48.37	60.09	30.59	48.03	69.81	80.78	69.96	45.5
Ростовская обл.	1005	36090		97.04	42.97	38.91	77.14	51.52	74.39	54.7	68.68	62.81	75.22	72.27	76.07	52.22	63.52	32.75	51.36	69.86	84	72.09	46.41
Ростов-на-Дону	91	9697		97.73	45.26	45.58	80.73	59.36	76.01	62.17	70.34	67.09	76.77	76.61	80.43	60.48	64.46	36.77	55.27	73.02	86.67	75.48	50.58
Лицей №		70		88.57	38.57	50.71	61.43	72.86	57.86	67.14	67.14	71.43	70	69.29	75.71	64.29	61.43	42.86	50.71	45	75.71	51.43	27.14

У учащихся 6 класса вызвали затруднения вопросы, связанные с умением:

- выделять существенные признаки биологических объектов;
- использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления;
- работать с таблицей;
- находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон;
- применять знания о клеточных структурах, об устройстве оптических приборов (микроскопа)

Биология. 7 класс

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Макс балл	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3	4.1	4.2	4.3	5	6	7	8.1	8.2	9	10
				1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	3
Вся выборка	12433	298401		67.39	44.29	53.54	64.08	52.78	58.36	66.86	52.27	51.37	63.91	69.16	38.86	41.08	26.7	76.63	74.88
Ростовская обл.	416	9330		73.45	48.42	58.26	70.08	57.95	62.95	69.72	56.72	56.77	67.9	74.87	41.24	40.8	27.55	78.26	74.61
город Ростов-на-Дону	46	2063		78.57	58.12	66.36	73.97	66.31	63.5	73.53	66.31	67.77	71.11	77.12	44.76	45.15	33.98	80.08	74.07

У учащихся 7 класса вызвали затруднения задания, связанные с умением:

- работать с изображениями биологических объектов;
- восстановлением текста биологического содержания с помощью избыточного перечня биологических терминов и понятий;
- формулировать гипотезу биологического эксперимента, оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы;
- использовать полученные теоретические знания в практической деятельности.
- применять знания о строении растений.

Биология. 8 класс

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Макс балл	1.1	1.2	2	3	4	5	6.1	6.2	7.1	7.2	8	9	10.1	10.2
				1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	3	2	2
Вся выборка	12791	256868		72.85	46.58	58.73	75.55	66.87	62.17	52.91	51.35	74.52	29.3	56.72	32.99	63.64	41.96
Ростовская обл. город Ростов-на-Дону	391	7594		75.64	45.77	61.4	76.46	67.3	65.14	56.21	52.72	76.3	31.4	62.39	33.4	64.87	47.03
МБОУ "Гимназия № 12"	62	2125		78.45	51.27	69.32	77.86	68.19	68.28	60.68	57.04	78.35	37.55	65.88	33.52	66.4	50.85
		22		90.91	31.82	72.73	88.64	40.91	52.27	59.09	52.27	77.27	54.55	72.73	46.97	45.45	34.09

У учащихся 8 класса вызывают затруднения задания, связанные с умениями: - делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека;

- применять знания особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп;
- устанавливать по изображению принадлежность отдельного органа или системы органов (фрагмента) к животному определенной систематической группы;
- проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, а во второй части приводить примеры типичных представителей животных относящихся к этим систематическим группам;
- читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне;
- соотносить изображение объекта с его описанием, формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету биология.

1. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
2. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов в знаниях по предмету биология. На уроках организовать повторение то темам, вызвавшим наибольшие затруднения.

3. Использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, вызывающих затруднения;

4. Составить план индивидуальной работы с учащимися, слабо мотивированными на учебную деятельность.

Комплекс мер на 2022-2023 учебный год по повышению объективности проверки работ, учащихся после проведения ВПР и по ликвидации допущенных учащимися типичных ошибок при выполнении заданий ВПР.

Выводы и предложения по устранению проблем, выявленных при выполнении ВПР

1. Объективная оценка качества достигаемых результатов обучения – неперемное условие успешной работы учителя, контроль рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса. Реализация этого требует от учителя совершенствования методики продуктивной системы внутришкольного контроля.

2. Использование критериального подхода при оценке устных и письменных работ учащихся - способ выявления как характерных затруднений, так и динамики образовательных достижений обучающихся.

3. Необходимо совершенствовать систему внутришкольного контроля в соответствии с положениями ФГОС. Критерием эффективности совершенствования системы контроля и оценки качества образования является деятельностная составляющая: реализация индивидуального подхода в процессе контроля знаний и умений учащихся; стимулирование систематической работы ученика в процессе их познавательной деятельности; развитие самоконтроля (самооценивания); управление учебной деятельностью учащихся с применением принципа обратной связи в процессе обучения; объективность оценки результатов обучения на основе критериального подхода.

4. Необходимо провести педагогический совет по проблеме «Стратегии повышения качества обучения биологии в условиях проведения ВПР»;

5. Организовать проведение родительского собрания по теме «Всероссийская проверочная работа – ступень к ГИА»;

6. Создать условия для прохождения учителями курсов повышения квалификации, участия в семинарах и тренингах по вопросам работы по подготовке к ВПР с участием педагога-психолога.

7. Школьному методическому объединению учителей гуманитарного цикла:

а) провести анализ итогов ВПР 2022 года и разработать график проведения мастер-классов, круглых столов, открытых уроков по проблеме «Развитие коммуникативной компетенции учащихся на уроках биологии в условиях реализации ФГОС»;

б) создать банк проверочных работ для учащихся 6-8 х классов на основе ВПР – 2022 года.

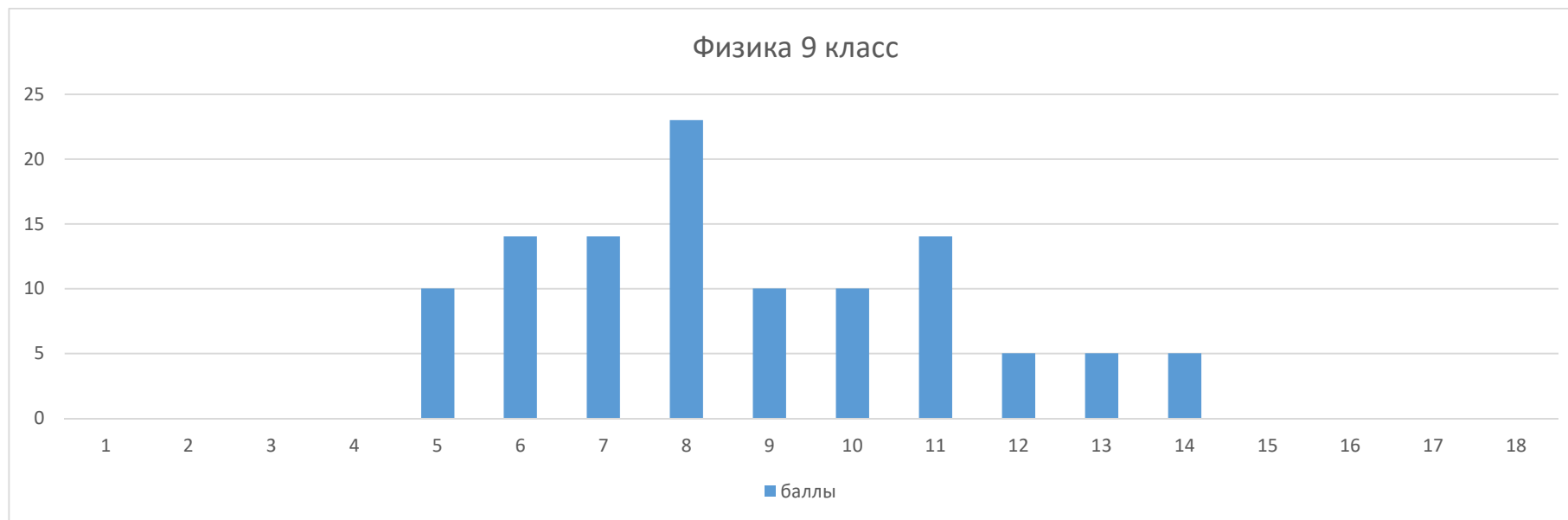
Физика
Осень 2022
Распределение первичных баллов
участников ВПР – 2022



На рисунке представлена гистограмма, на которой отражено распределение первичных баллов по физике 8 класса - гистограмма близка к нормальному распределению первичных баллов
 – фиксируется заметный «пик» на границе 7-8 баллов при переходе от отметки «3» в отметку «4» .

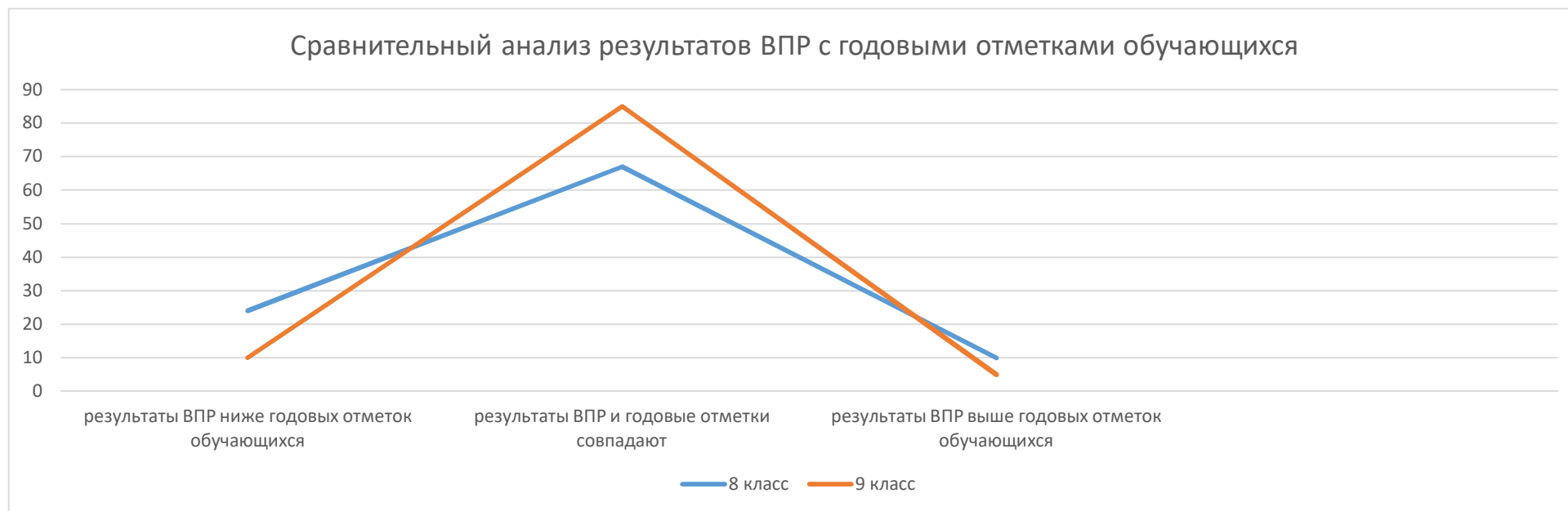
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников																			
			0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Вся выборка	18819	386095	0,8	1,7	2,5	3	2,9	19,2	15,1	11,6	14,8	10,9	7,2	4,3	2,7	1,6	0,9	0,5	0,3	0,1	0,1
Ростовская обл.	553	11079	0,6	1	2	2,2	2,6	17,1	15,8	12,5	15,8	12,1	7,6	4,5	2,8	1,6	0,8	0,5	0,2	0,1	0
город Ростов-на-Дону	82	2702	0,4	0,2	1	1,1	1,4	13,8	15	14,1	16,5	14,7	8,5	5,2	3,5	2,1	1,2	0,8	0,4	0,1	0,1
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города		21	0	0	0	0	0	9,5	14,3	14,3	23,8	10	9,5	14,3	4,8	4,8	4,8	0	0	0	0

Распределение первичных баллов участников ВПР – 2022



На рисунке представлена гистограмма, на которой отражено распределение первичных баллов по физике 9 класса - гистограмма близка к нормальному распределению первичных баллов
– фиксируется заметный «пик» на границе 7-8 баллов при переходе от отметки «3» в отметку «4».

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников																			
			0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Вся выборка	18714	366872	1,1	1,8	2,5	2,9	2,9	19,4	15,7	11,9	14,7	10,8	7,1	3,9	2,5	1,3	0,8	0,4	0,2	0,1	0
Ростовская обл.	566	10918	0,5	1,1	2	2,3	2,3	19	17,2	12,1	15	11,8	7,6	3,9	2,8	1,1	0,7	0,3	0,1	0,1	0
город Ростов-на-Дону	87	2633	0,2	0,2	0,8	0,8	1	17,1	15,8	12	16,2	12,9	9,8	5,5	4,1	1,4	1,1	0,6	0,2	0,2	0,1



По

результатам, которые представлены на диаграмме, можно сделать следующие выводы и обобщения:

1. ВПР проверены объективно
2. Наименьшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР, а значит и наиболее объективные результаты наблюдаются у учащихся 9-го класса - высокий процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР (85%).

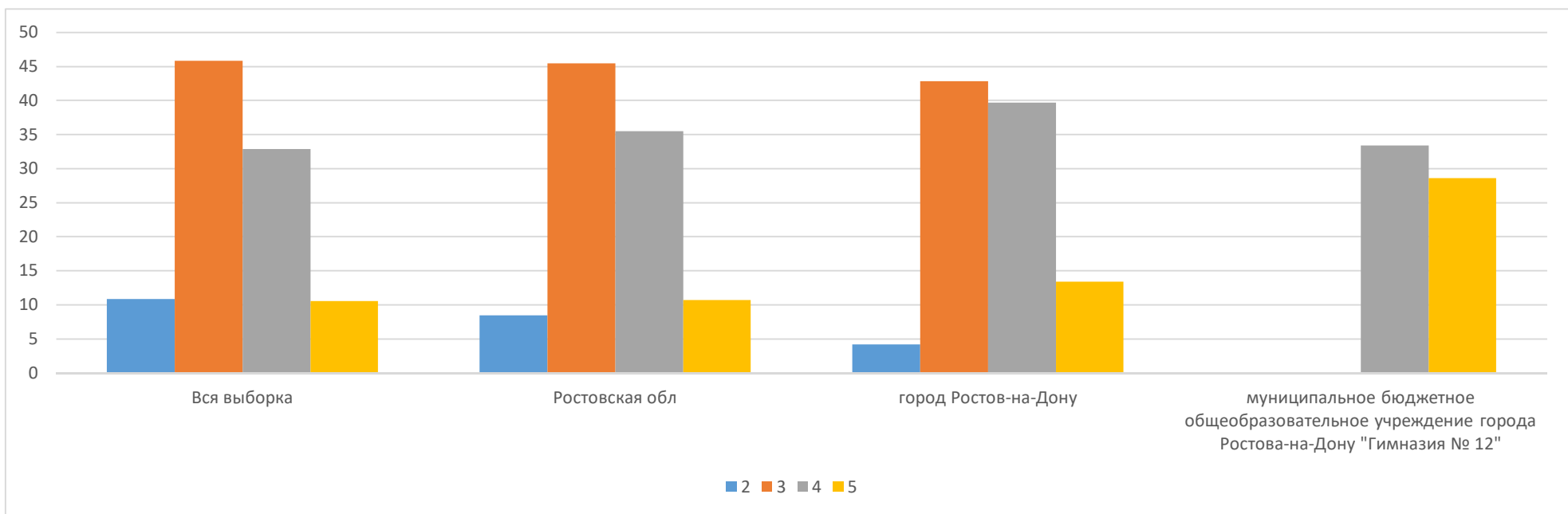
Индивидуальные результаты участников ВПР

ОО	Муниципалитет	Название ОО	Группы у	Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Первичный балл
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону "Гимназия № 12" Кол-во участников: 21																
edu613206	город Ростов-на-Дону	муниципальное бюджетное обще	90025	96	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	7
edu613206	город Ростов-на-Дону	муниципальное бюджетное обще	90026	96	1	2	1	1	0	0	0	1	2	1	2	11
edu613206	город Ростов-на-Дону	муниципальное бюджетное обще	90027	96	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	8
edu613206	город Ростов-на-Дону	муниципальное бюджетное обще	90028	96	1	2	1	1	0	0	1	1	1	1	0	9
edu613206	город Ростов-на-Дону	муниципальное бюджетное обще	90029	96	1	1	1	1	0	0	0	0	2	0	0	6
edu613206	город Ростов-на-Дону	муниципальное бюджетное обще	90030	96	1	2	1	1	0	0	1	2	2	0	0	10
edu613206	город Ростов-на-Дону	муниципальное бюджетное обще	90031	96	1	2	1	0	1	1	1	0	0	2	0	9
edu613206	город Ростов-на-Дону	муниципальное бюджетное обще	90032	96	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	7
edu613206	город Ростов-на-Дону	муниципальное бюджетное обще	90033	96	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	6
edu613206	город Ростов-на-Дону	муниципальное бюджетное обще	90034	96	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	5
edu613206	город Ростов-на-Дону	муниципальное бюджетное обще	90035	96	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	8
edu613206	город Ростов-на-Дону	муниципальное бюджетное обще	90036	96	1	1	1	1	0	0	1	1	0	2	0	8
edu613206	город Ростов-на-Дону	муниципальное бюджетное обще	90037	96	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	7
edu613206	город Ростов-на-Дону	муниципальное бюджетное обще	90038	96	1	2	1	1	1	0	1	2	2	2	0	13
edu613206	город Ростов-на-Дону	муниципальное бюджетное обще	90039	96	1	2	1	0	1	1	1	1	0	1	0	9
edu613206	город Ростов-на-Дону	муниципальное бюджетное обще	90040	96	1	2	1	0	1	1	0	0	0	1	0	7
edu613206	город Ростов-на-Дону	муниципальное бюджетное обще	90041	96	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	6
edu613206	город Ростов-на-Дону	муниципальное бюджетное обще	90042	96	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	5
edu613206	город Ростов-на-Дону	муниципальное бюджетное обще	90044	96	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	7
edu613206	город Ростов-на-Дону	муниципальное бюджетное обще	90045	96	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	0	12
edu613206	город Ростов-на-Дону	муниципальное бюджетное обще	90046	96	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	0	14

5. Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предметам

Анализ статистических показателей по результатам ВПР по физике 8 класс

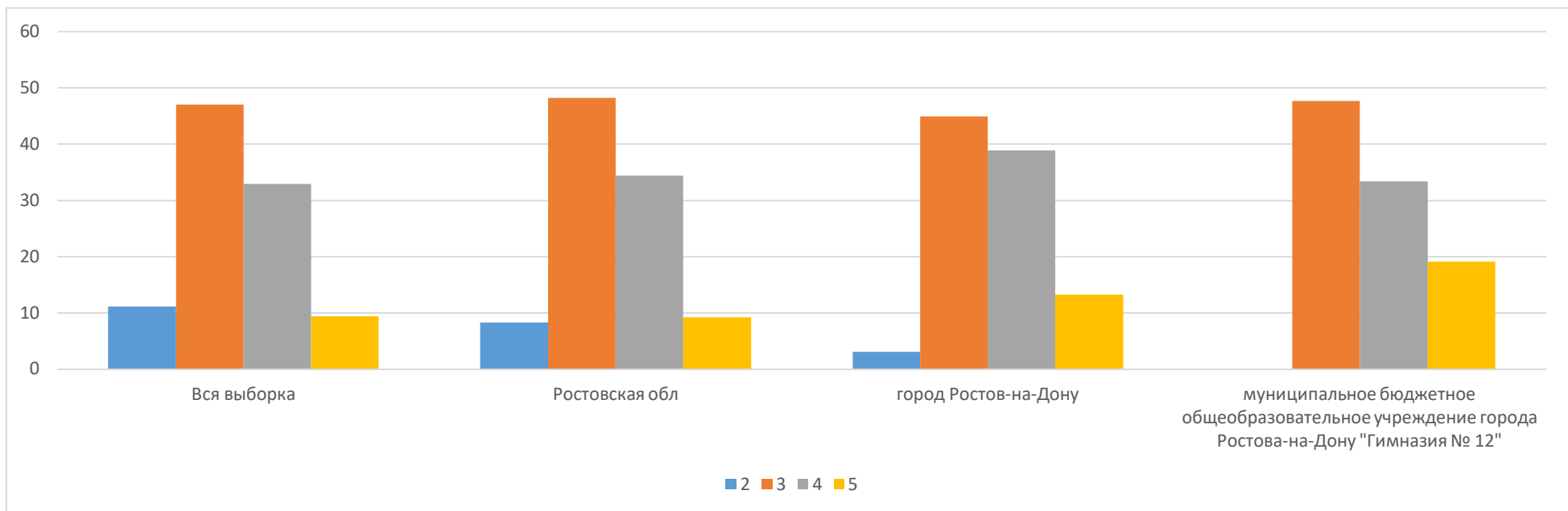
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	18819	386095	10,83	45,82	32,87	10,49
Ростовская обл.	553	11079	8,46	45,4	35,48	10,66
город Ростов-на-Дону	82	2702	4,15	42,82	39,64	13,4
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону "Гимназия № 12"		21	0	38,1	33,33	28,57



Наблюдается незначительное завышение результатов ВПР по муниципалитету и по МОО

Анализ статистических показателей по результатам ВПР по физике 9 класс

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	18714	366872	11,06	46,97	32,6	9,37
Ростовская обл.	566	10918	8,27	48,22	34,37	9,14
город Ростов-на-Дону	87	2633	3,04	44,93	38,85	13,18
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону "Гимназия № 12"		21	0	47,62	33,33	19,05



Наблюдается незначительное завышение результатов ВПР по муниципалитету и по МОО
**6. Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП
 НОО/ООО и ФГОС**

Физика 8 класс

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Ростовская обл.	город Ростов-на-Дону	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону "Гимназия № 12"	РФ
		11079 уч.	2702 уч.	21 уч.	386095 уч.
1. 1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	1	76,56	78,02	57,14	73,71
2. 2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	2	47,32	49,3	52,38	46,05
3. 3. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила	1	78,72	80,98	61,9	75,24

трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты					
4. 4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	80,04	82,68	95,24	78,55
5. 5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	1	72,26	74,28	71,43	69,21
6. 6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	1	57,88	62,92	80,95	53,21
7. 7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	2	36,54	39,91	61,9	36,24
8. 8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	54,83	60,95	42,86	51,48
9. 9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	2	40,87	44,74	61,9	38,45
10. 10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда)	3	13,8	16,19	23,81	14,88

и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины					
11. 11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	3	6,35	8,62	9,52	7,65

Физика 9 класс

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Ростовская обл.	город Ростов-на-Дону	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону "Гимназия № 12"	РФ
---	------------------	-----------------	----------------------	---	----

		10918 уч.	2633 уч.	21 уч.	366872 уч.
1. 1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	1	84,18	83,82	100	82,34
2. 2. Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;	2	52,55	57,56	64,29	53,64
3. 3. Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	1	75,88	76,91	95,24	73,4

<p>4. 4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.</p>	1	63,01	66,58	57,14	58,86
<p>5. 5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты</p>	1	65,88	72,24	57,14	60,91

6. 6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;	1	65,9	71,29	47,62	61,92
7. 7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	1	59,35	64,87	85,71	56,78
8. 8. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током	2	37,2	39,16	45,24	37,75
9. 9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества,): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	2	38,48	40,81	38,1	37,11
10. 10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда,	3	10,45	14,9	26,98	11

<p>закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины</p>					
<p>11. 11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического</p>	3	4,56	6,9	3,17	5,39

сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы					
--	--	--	--	--	--

7. Выполнение заданий участниками ВПР – 2022

Выполнение заданий по физике 8 класс
сводная таблица по ОО (в % от числа участников)
Максимальный первичный балл: 18

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
			Макс балл	1	2	1	1	1	1	2	1	2	3	3
Вся выборка	18819	386095		73,71	46,05	75,24	78,55	69,21	53,21	36,24	51,48	38,45	14,88	7,65
Ростовская обл.	553	11079		76,56	47,32	78,72	80,04	72,26	57,88	36,54	54,83	40,87	13,8	6,35
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		937		42,16	15,15	42,05	44,72	31,06	16,76	10,03	12,81	8,16	1,32	0,71
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		5030		72,84	36,62	75,31	76,92	66,74	49,72	25,76	44,51	28,8	4,99	2,15
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		3931		85,3	59,56	87,53	88,58	83,67	70,75	46,22	69,4	54,3	17,14	6,53
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		1181		90,6	77,65	92,97	92,97	90,52	82,47	71,25	83,66	73,5	50,1	28,08
город Ростов-на-Дону	82	2702		78,02	49,3	80,98	82,68	74,28	62,92	39,91	60,95	44,74	16,19	8,62

Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		112		47,32	14,29	40,18	47,32	28,57	14,29	9,82	12,5	11,61	1,19	0,3
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		1157		69,49	36,3	76,49	77,27	65,43	52,81	26,19	49,09	30,81	4,78	3,03
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		1071		85,71	58,22	85,81	88,33	83,57	73,11	46,55	70,96	54,06	17,37	7,53
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		362		91,99	75,28	93,65	94,2	89,23	80,11	73,48	84,25	71,96	53,78	32,32
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону "Гимназия № 12"		21		57,14	52,38	61,9	95,24	71,43	80,95	61,9	42,86	61,9	23,81	9,52
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		8		25	50	37,5	87,5	50	87,5	43,75	50	31,25	4,17	4,17
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		7		85,71	42,86	71,43	100	71,43	85,71	64,29	28,57	64,29	14,29	9,52
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		6		66,67	66,67	83,33	100	100	66,67	83,33	50	100	61,11	16,67

Выполнение заданий по физике 9 класс
сводная таблица по ОО (в % от числа участников)
 Максимальный первичный балл: 18

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
			Макс балл	1	2	1	1	1	1	1	2	2	3	3
Вся выборка	18714	366872		82,34	53,64	73,4	58,86	60,91	61,92	56,78	37,75	37,11	11	5,39
Ростовская обл.	566	10918		84,18	52,55	75,88	63,01	65,88	65,9	59,35	37,2	38,48	10,45	4,56
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		903		56,04	19,99	32,89	26,02	23,92	24,7	19,71	9,25	6,26	0,7	0,44
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		5265		82,51	43,07	72,57	57,4	60,15	59,41	51,62	24,47	26,98	3,17	1,13
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		3752		90,94	65,54	86,17	73,99	77,93	78,78	72,79	51,24	53,44	13,68	5,36
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		998		93,09	83,17	93,59	84,77	88,78	88,98	85,47	76,8	72,04	45,49	23,38
город Ростов-на-Дону	87	2633		83,82	57,56	76,91	66,58	72,24	71,29	64,87	39,16	40,81	14,9	6,9
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		80		46,25	36,88	33,75	25	23,75	28,75	12,5	4,38	8,75	0,83	0,83
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		1183		80,73	43,41	70,58	56,64	65,09	63,99	52,83	20,67	26,25	4,76	1,27
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		1023		88,27	67,01	81,92	74,88	78,2	77,91	75,76	51,03	49,9	16,62	6,91
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		347		89,91	82,71	93,66	85,59	90,2	86,46	85,88	75,22	71,04	47,65	27,47

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону "Гимназия № 12"	21		100	64,29	95,24	57,14	57,14	47,62	85,71	45,24	38,1	26,98	3,17
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	10		100	45	90	40	50	40	80	35	25	6,67	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	7		100	78,57	100	57,14	57,14	57,14	100	42,86	21,43	38,1	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	4		100	87,5	100	100	75	50	75	75	100	58,33	16,67

Анализ результатов выполнения ВПР по физике, позволяет сделать следующие выводы.

Выполнены на недостаточном уровне задания:

Задание 7 - задача, проверяющая умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц.

Проверяется умение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы. Необходим краткий текстовый ответ.

Задание 8 - задача по теме «Основы гидростатики». В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 9 - задача, проверяющая знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие. Задача содержит два вопроса. В качестве ответа необходимо привести два численных результата.

Задание 10 - комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов.

Задание 11 нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации.

Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость

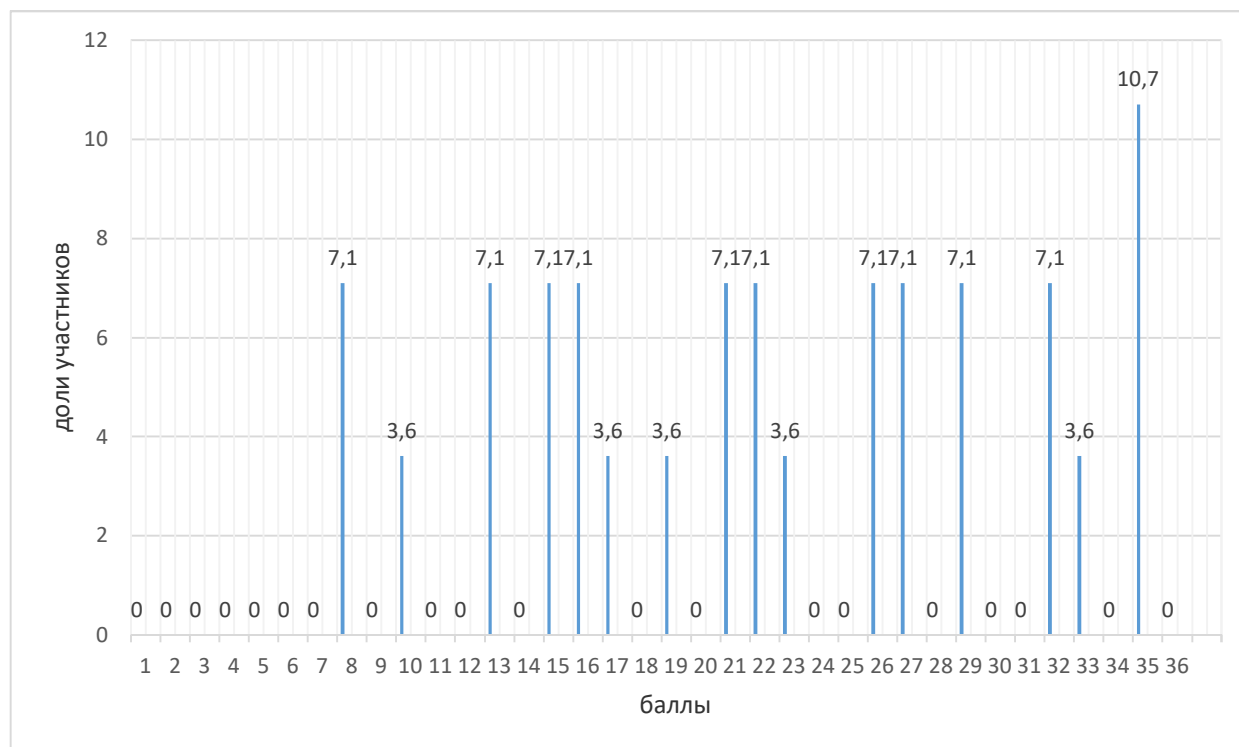
- Дифференцированного подхода в процессе обучения.
- Отработки с учащимися западающих тем
- Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
- Организовать дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.
- По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов

Меры по ликвидации допущенных учащимися типичных ошибок при выполнении заданий ВПР.

- Продолжить работу по формированию устойчивых навыков выявления причинно-следственных связей, построения объяснения из 1-2 логических шагов с опорой на 1-2 свойства изученных физических явлений, физических законов или закономерностей.
- Проводить устную работу на уроках с целью развития навыков описания изученных свойств тел и физических явлений, используя физические величины.
- Усилить практическую направленность обучения, включая опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел.
- Продолжить работу по формированию устойчивых навыков проведения исследования зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, умения проводить косвенные измерения физических величин.
- На уроках физики уделять больше внимания решению расчетных задач в 1-2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины.
- Развивать навыки записи краткого условия задачи на основе анализа условия задачи, навыки подставлять физические величины в формулы и проводить расчеты.
- Продолжить работу по формированию устойчивых навыков указания принципов работы приборов и технических устройств.
- Формировать задания, требующие при выполнении использование научно-популярной литературы физического содержания, ресурсов сети Интернет с целью развития приемов конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую.

2. Распределение первичных баллов, обучающихся

9-х классов по химии

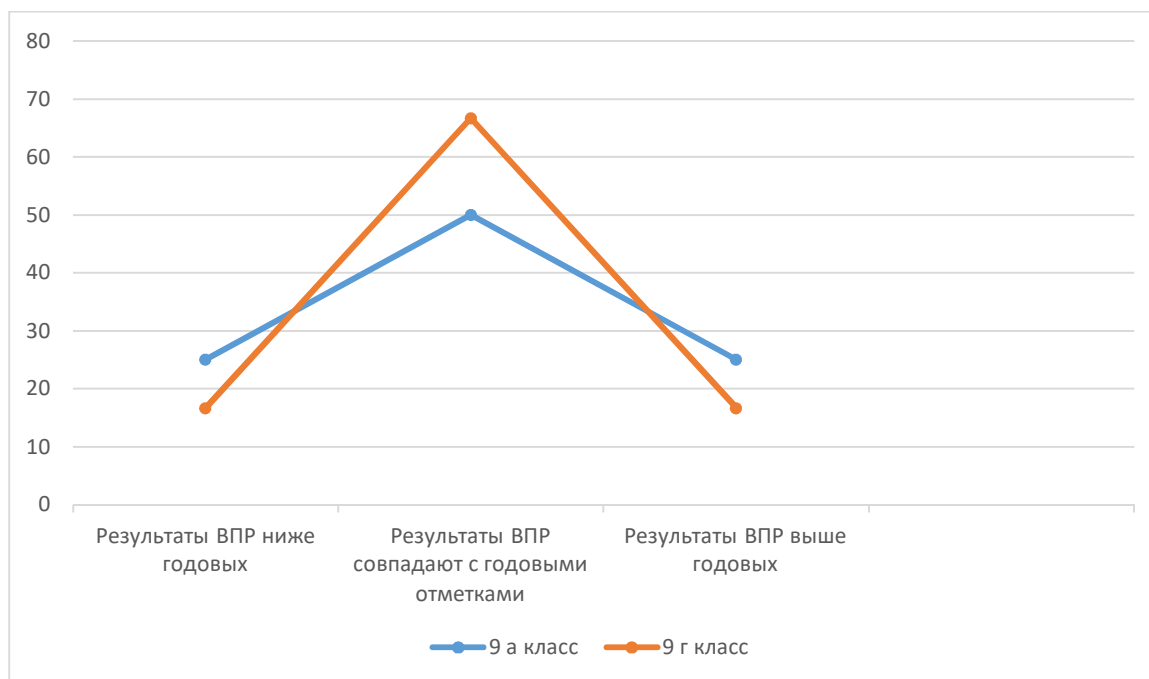


Выводы:

- вид гистограммы по химии в 9 классах не соответствует нормальному распределению первичных баллов;
- на данной диаграмме виден заметный «пик» (на границе 34-35 баллов);
- «пики» на границе перехода одной отметки в другую не наблюдается (10-18 баллов «3», 19-27 баллов «4», 28-36 баллов «5»).

3. Сравнительный анализ результатов ВПР по химии в 9 классах с годовыми отметками обучающихся

Класс*	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%)
9 а	16	25	50	25
9 г	12	16,7	66,7	16,7
всего	28	21,43	57,14	21,43



По 9-м классам наблюдаются признаки необъективности при проверке ВПР по химии.

Наименьшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР, а значит и наиболее объективные результаты наблюдаются у учащихся 9 г класса (красный цвет графика), так как при наличии завышения и занижения в отметках все-таки наблюдается самый высокий процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР (66,7%).

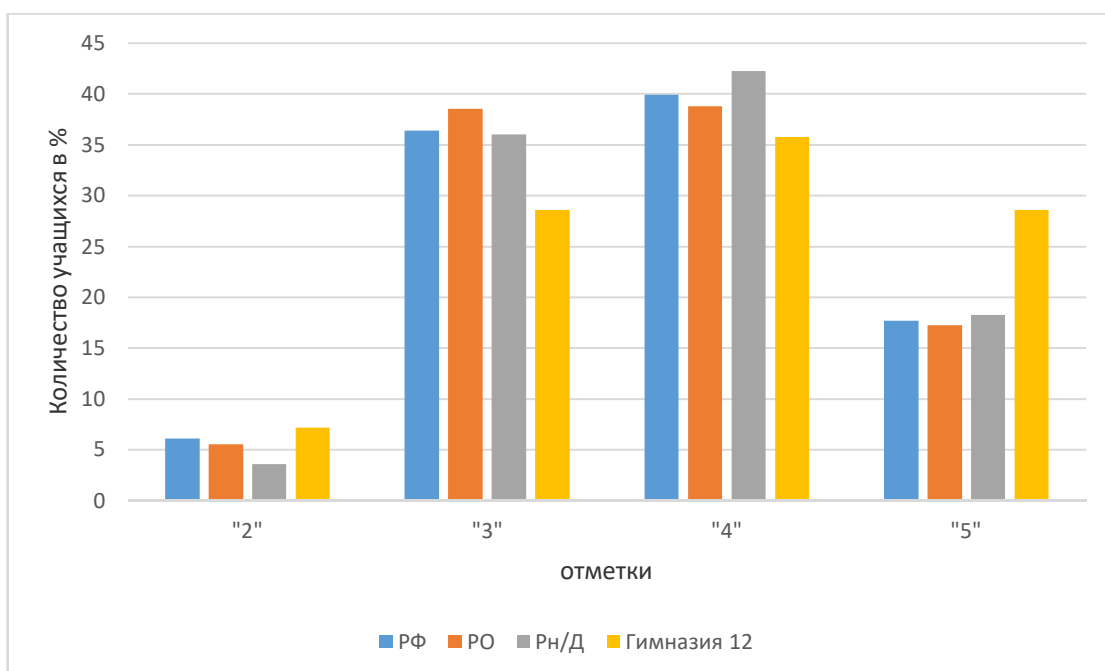
Наибольшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР, а значит, и наименее объективные результаты наблюдаются у учащихся 9 а класса (синий цвет графика), так как при наличии более высокого процента завышения и занижения в отметках на графике наблюдаются более низкий процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР (50%).

Вывод: при оценивании работ по химии наблюдаются признаки необъективности, значит, требуется планирование работы администрации школы с учителем, работающим в этих классах (наставничество, повышение квалификации и др.).

4. Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету химия.

	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Вся выборка по РФ	368659	6,11	36,35	39,88	17,66

Ростовская область	10922	5,5	38,5	38,77	17,23
По Ростову-на-Дону	2596	3,54	36,02	42,22	18,22
МБОУ «Гимназия № 12»	28	7,14	28,57	35,71	28,57



Обобщающий вывод: наблюдается незначительные отклонения результатов ВПР по химии в 9 классах Гимназии 12 от результатов выборки по РФ, РО и г. Ростова -на- Дону: большее количество оценок «2» и «5», но меньшее количество «4» и «3».

5. Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО/ООО и ФГОС

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Ростовская обл.	город Ростов-на-Дону	"Гимназия № 12"	РФ
		10922 уч.	2596 уч.	28 уч.	368659 уч.
1.1. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	1	77,13	79,43	78,57	75,33
1.2. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • составлять формулы неорганических соединений изученных	3	54,84	54,6	65,48	56,24

классов; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека					
2.1. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций • различать химические и физические явления; • называть признаки и условия протекания химических реакций; • выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	1	64,08	69,22	39,29	61,85
2.2. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций • различать химические и физические явления; • называть признаки и условия протекания химических реакций; • выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	1	51,05	55,35	42,86	50,92
3.1. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • раскрывать смысл закона Авогадро; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества	3	67,4	67,53	77,38	69
3.2. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • раскрывать смысл закона Авогадро; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества	2	51,45	52,85	64,29	53,09
4.1. Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах	2	68,51	68,45	89,29	68,88
4.2. раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии; • называть химические элементы; • объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева;	2	67,97	66,35	82,14	68,65

4.3. характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;	1	68,75	69,57	85,71	68,39
4.4. составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; • составлять формулы бинарных соединений	2	52,09	51,16	60,71	53,04
5.1. Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека. • вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; • готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;	1	46,8	50,92	57,14	48,68
5.2. использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; • понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.	1	31,58	35,55	35,71	33,64
6.1. Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении.	3	60,77	62,63	66,67	58,72
6.2. Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов.	1	69,56	73,69	78,57	68,43
6.3. раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; • составлять формулы бинарных соединений; • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;	1	48,24	53,81	35,71	46,57
6.4. характеризовать физические и химические свойства воды; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;	1	30,41	34,78	35,71	30,66
6.5. определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах	1	38,89	45,07	57,14	39,18
7.1. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена).	2	38,63	41,64	44,64	37,71

<p>Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии.</p> <ul style="list-style-type: none"> • раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; • составлять уравнения химических реакций; 					
<p>7.2. определять тип химических реакций;</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; • получать, собирать кислород и водо-род; • характеризовать физические и химические свойства воды; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; • проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ; 	1	44,78	47,3	39,29	45,18
<p>7.3.1. характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; • составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов; 	1	50,75	54,47	42,86	52,22
<p>7.3.2. характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; • составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов; 	1	31,29	34,13	17,86	31,88
<p>8. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека</p> <ul style="list-style-type: none"> • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека 	2	61,26	62,08	58,93	60,38
<p>9. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии.</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека; • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; 	2	66,37	67,62	78,57	66,79

6. Выполнение заданий участниками ВПР – 2022

группы участников	Кол-во участн.	1,1	1,2	2,1	2,2	3,1	3,2	4,1	4,2	4,3	4,4	5,1	5,2	6,1	6,2	6,3	6,4	6,5	7,1	7,2	7,3
Мак белл	1	3	1	1	3	2	2	2	2	1	2	1	1	3	1	1	1	1	2	1	1
Выборка	368659	75,33	56,24	61,85	50,92	67,79	53,09	68,88	68,65	68,39	53,04	48,68	33,64	58,72	68,43	46,57	30,66	39,18	37,71	45,18	52,22
Ростовская обл.	10922	77,13	54,84	64,08	51,05	67,4	51,45	68,51	67,97	68,75	52,09	46,8	31,58	60,77	69,56	48,24	30,41	38,89	38,63	44,78	50,75
Ростов Д	2596	79,43	54,6	69,22	55,35	67,53	52,85	68,45	66,35	69,57	51,16	50,92	35,55	62,63	73,69	53,81	34,78	45,07	41,64	47,3	54,47
Гимназия	28	78,57	65,48	39,29	42,86	77,38	64,29	89,29	82,14	85,71	60,71	57,14	35,71	66,67	78,57	35,71	35,71	57,14	44,64	39,29	42,86

Данная таблица позволяет увидеть, как выполнено каждое из заданий проверочной работы учащимися. Из данных таблицы следует, что большинство учащихся показали удовлетворительные знания большинства содержательных блоков программы. Красным цветом выделены вопросы, при выполнении которых обучающиеся гимназии показали более высокий процент выполнения задания, чем во всей выборке. Хорошо справились с вопросами:

- тела и вещества, чистые вещества и смеси.
- вычисление относительной молекулярной и молярной массы веществ;
- состав и строение атомов химических элементов,
- химические формулы, расчеты массовой доли химического элемента в соединении.

Однако, результаты работы также показывают, что учащиеся испытывают затруднения при выполнении заданий связанных:

- с распознаванием физических и химических явлений, определением признаков химических реакций, объяснением выбора ответа;
- определение классов сложных неорганических соединений;
- составлением уравнений химических реакций.

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету химия.

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в планы уроков проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, вызывающих затруднения;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися, слабо мотивированными на учебную деятельность.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную). Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;

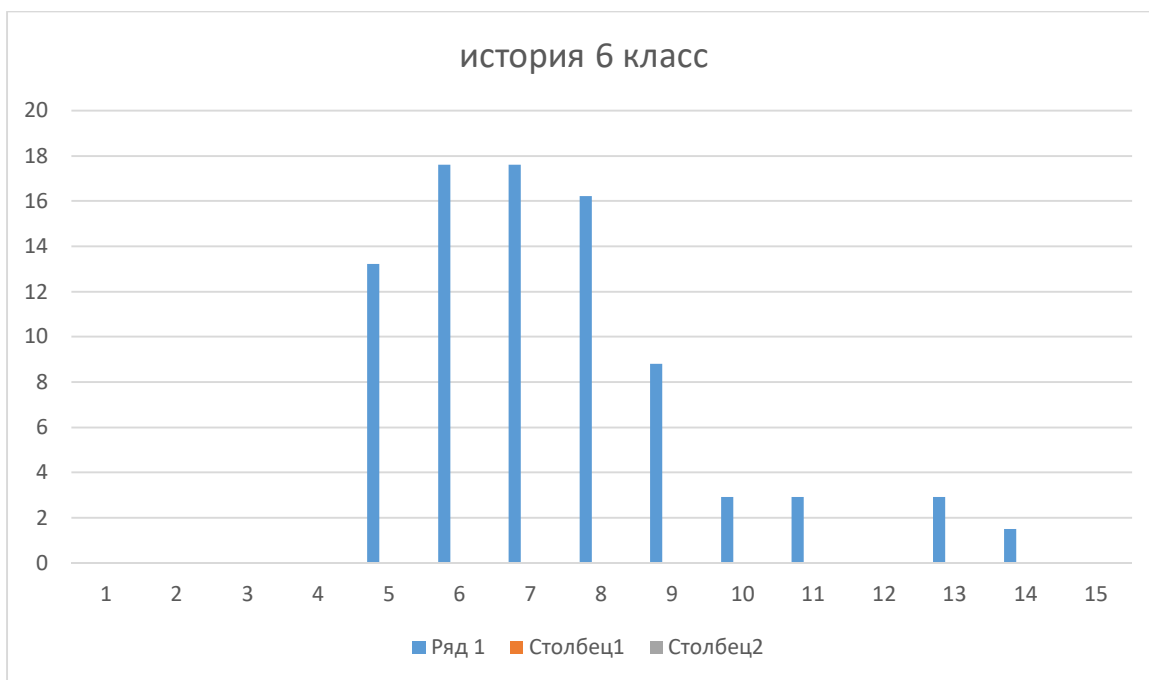
7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.

8. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

История и обществознание

3. Распределение первичных баллов, обучающихся 6-х классов по истории

Максимальный первичный балл - 15



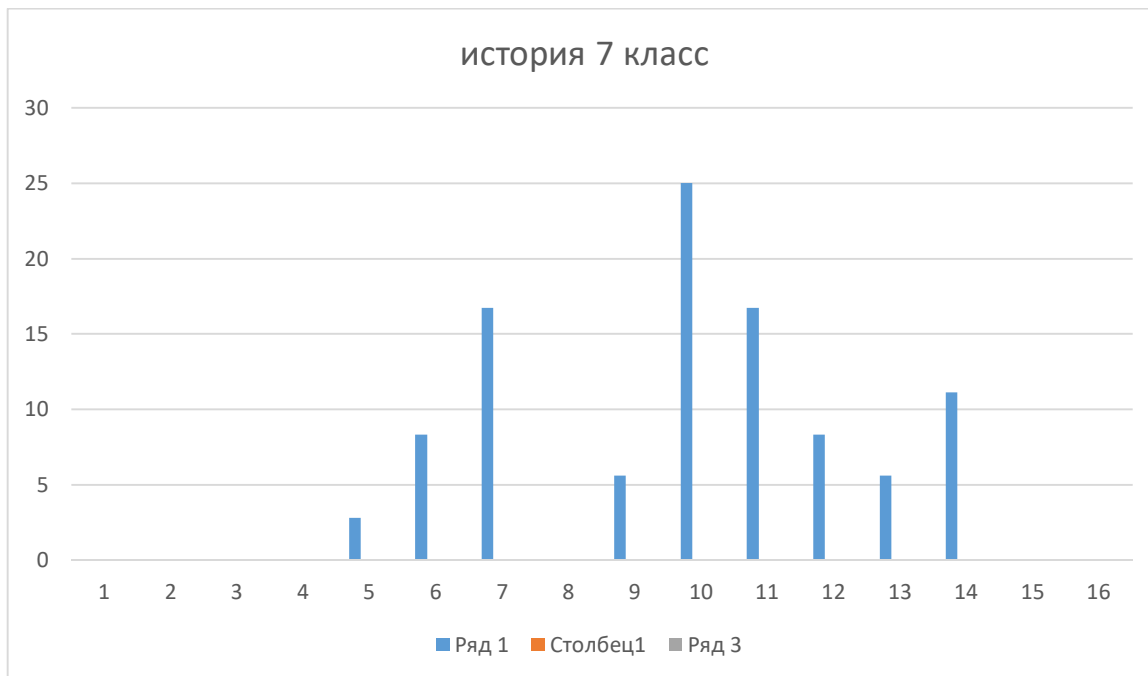
Выводы:

- вид гистограммы по истории в 6 классах не соответствует нормальному распределению первичных баллов;

- на данном рисунке видно несколько заметных «пиков» (на границах 6-7 и 8 баллов).

Распределение первичных баллов, обучающихся 7-х классов по истории

Максимальный первичный балл: 16

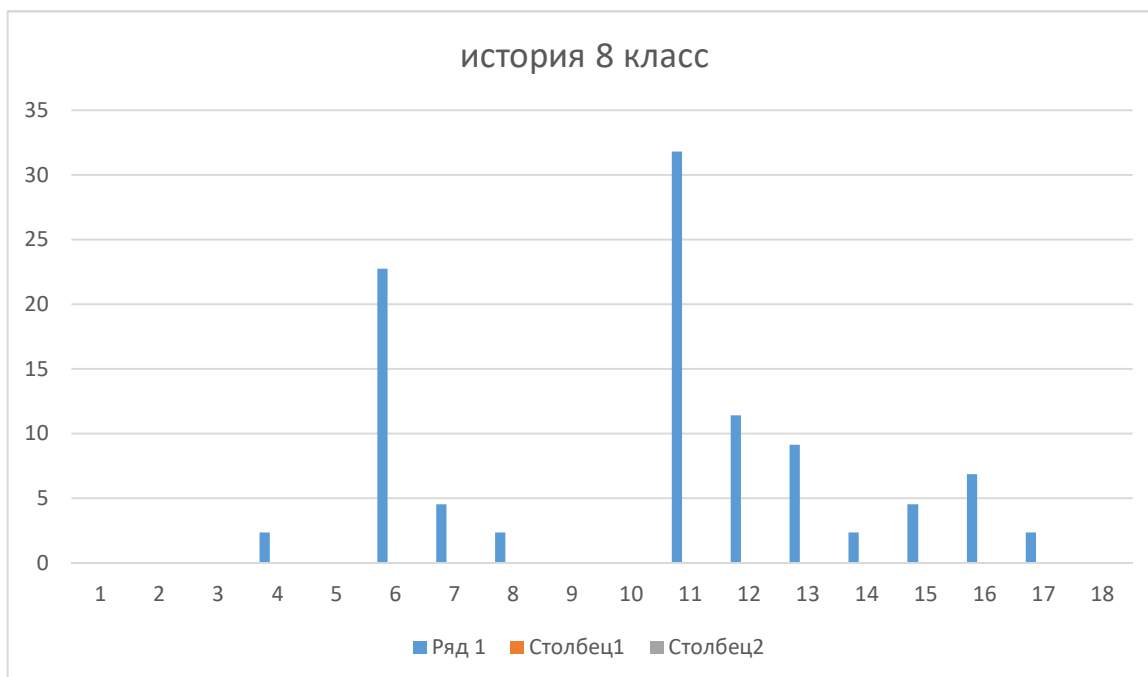


Выводы:

- вид гистограммы по истории в 7 классах не соответствует нормальному распределению первичных баллов;
- на данном рисунке видно несколько заметных «пикув» (на границах 7, 10,11 и 14 баллов).

Распределение первичных баллов, обучающихся 8-х классов по истории

Максимальный первичный балл: 17



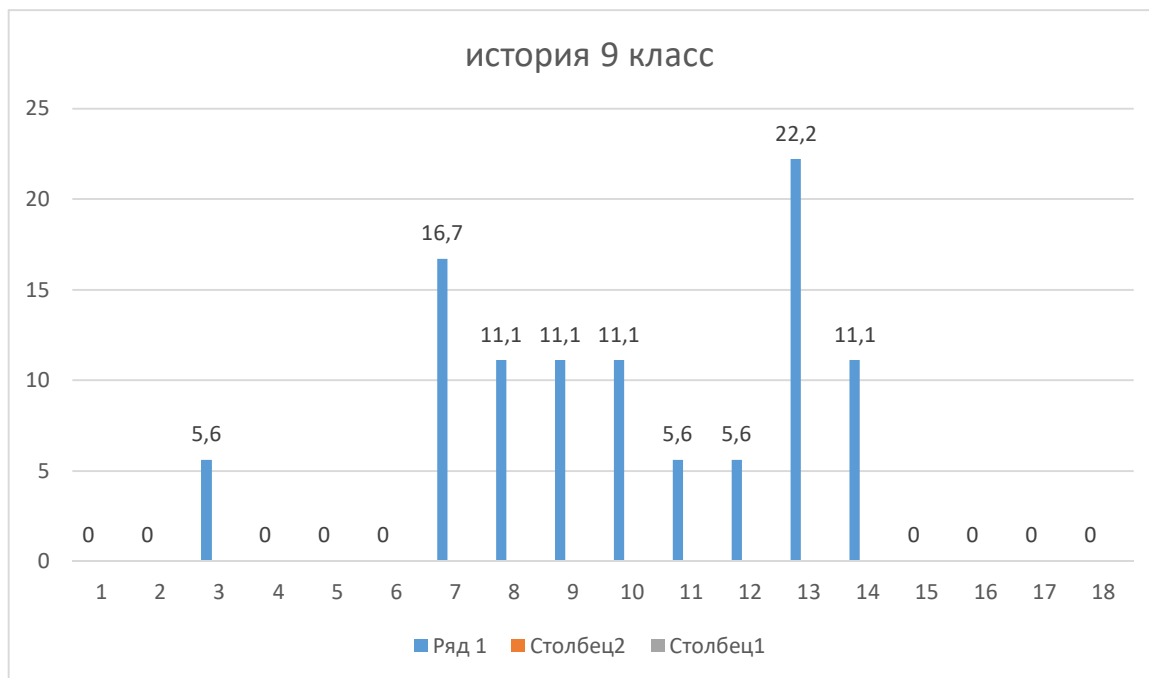
Выводы:

- вид гистограммы по истории в 8 классах не соответствует нормальному распределению первичных баллов;

- на данном рисунке видно несколько заметных «пиков» (на границах 6 и 11 баллов).

Распределение первичных баллов, обучающихся 9-х классов по истории

Максимальный первичный балл: 17



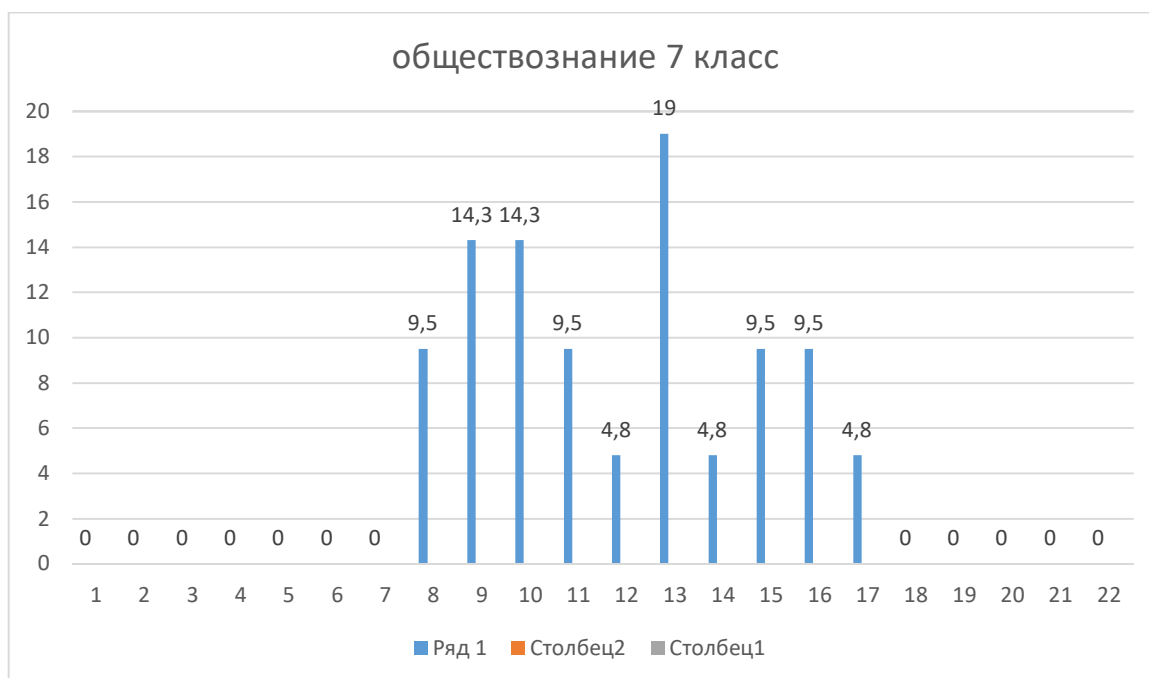
Выводы:

- вид гистограммы по истории в 9 классах не соответствует нормальному распределению первичных баллов;

- на данном рисунке видно несколько заметных «пиков» (на границах 3 и 13 баллов).

Распределение первичных баллов, обучающихся 7-х классов по обществознанию

Максимальный первичный балл: 21.



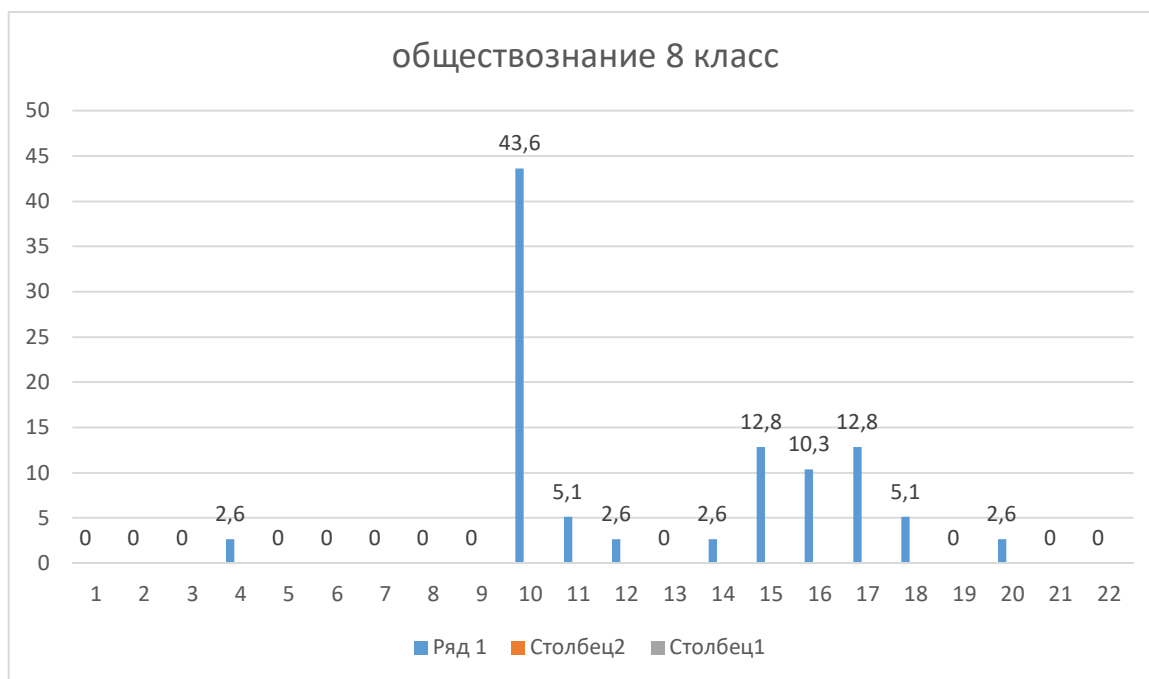
Выводы:

- вид гистограммы по обществознанию в 7 классах не соответствует нормальному распределению первичных баллов;

- на данном рисунке видно несколько заметных «пиков» (на границах 9,10 и 13 баллов).

Распределение первичных баллов, обучающихся 8-х классов по обществознанию

Максимальный первичный балл: 21



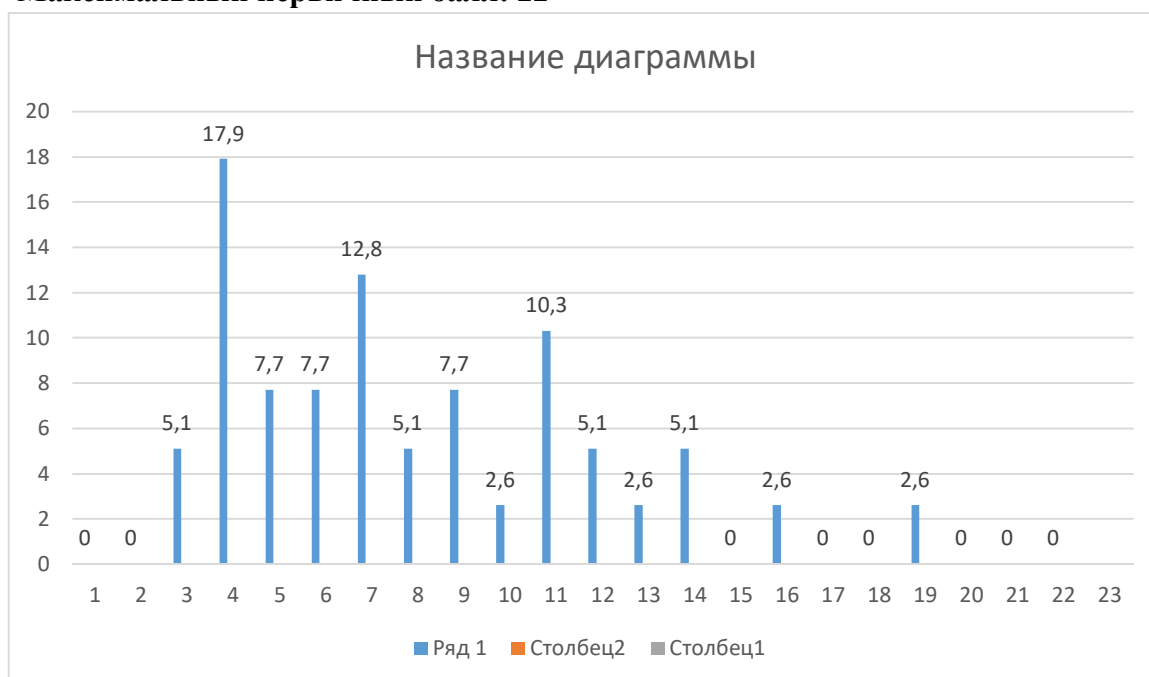
Выводы:

- вид гистограммы по обществознанию в 8 классах не соответствует нормальному распределению первичных баллов;

- на данном рисунке виден один заметный «пик» (10 баллов).

Распределение первичных баллов, обучающихся 9-х классов по обществознанию

Максимальный первичный балл: 22



Выводы:

- вид гистограммы по обществознанию в 9 классах не соответствует нормальному распределению первичных баллов;

- на данном рисунке видно несколько заметных «пику» (на границах 4,7 и 11 баллов).

Сравнительный анализ результатов ВПР – 2022 года с годовыми отметками учеников

6 класс история

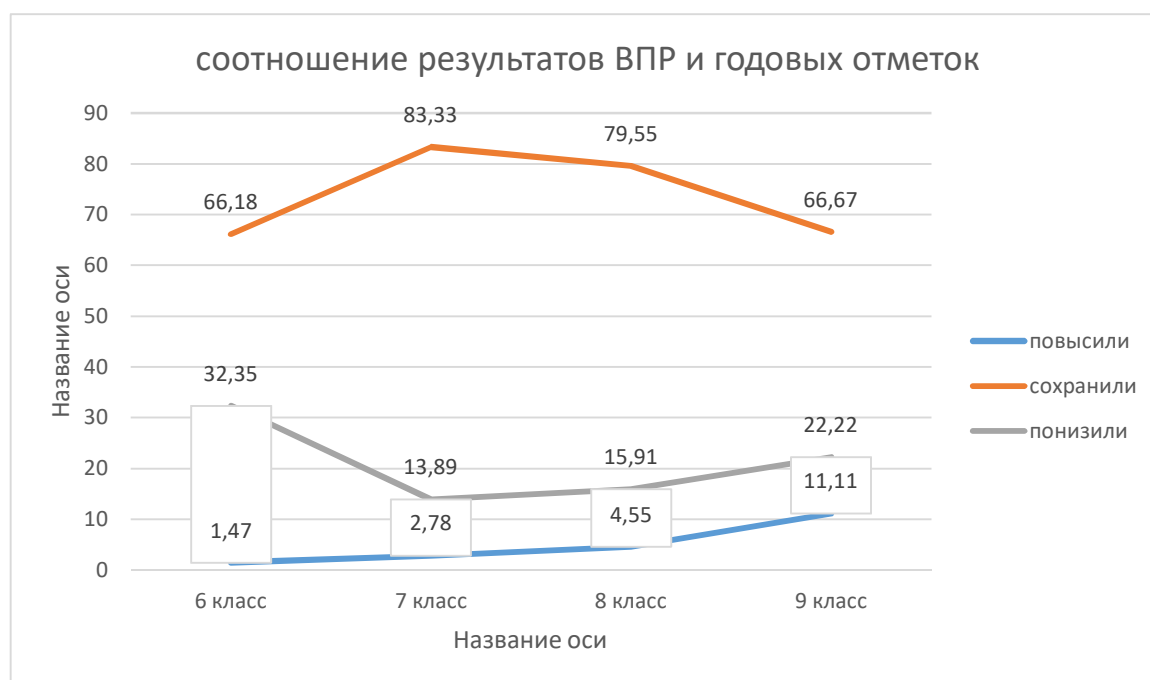
ВПР 2022 осень История 6																
Индивидуальные результаты																
Предмет:		История														
Максимальный первичный балл:		15														
Дата:		19.09.2022														
ОО	Муниципалитет	Название ОО	Группы	У	Класс	1	2	3	4	5	6	7	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу	
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростов-на-Дону "Гимназия №12" Кол-во участников: 68																
евб613206	город Ростов-на-Дону	муниципальное бюджетное обще	60001	6а	2	1	0	0	1	0	0	0	4	3	3	
евб613206	город Ростов-на-Дону	муниципальное бюджетное обще	60002	6а	2	1	1	2	1	0	1	1	8	4	4	
евб613206	город Ростов-на-Дону	муниципальное бюджетное обще	60004	6а	0	1	2	1	1	X	X	1	5	3	3	
евб613206	город Ростов-на-Дону	муниципальное бюджетное обще	60005	6а	2	0	2	1	0	0	1	1	6	3	3	
евб613206	город Ростов-на-Дону	муниципальное бюджетное обще	60006	6а	2	1	1	0	0	0	1	1	5	3	4	
евб613206	город Ростов-на-Дону	муниципальное бюджетное обще	60007	6а	2	0	3	2	0	0	1	1	6	4	4	
евб613206	город Ростов-на-Дону	муниципальное бюджетное обще	60008	6а	2	0	3	0	0	0	1	1	6	3	3	
евб613206	город Ростов-на-Дону	муниципальное бюджетное обще	60009	6а	2	0	1	1	1	X	X	2	7	3	3	
евб613206	город Ростов-на-Дону	муниципальное бюджетное обще	60010	6а	2	1	X	X	1	X	X	0	4	3	3	
евб613206	город Ростов-на-Дону	муниципальное бюджетное обще	60013	6а	2	0	1	2	0	0	1	1	6	3	4	
евб613206	город Ростов-на-Дону	муниципальное бюджетное обще	60015	6а	2	1	2	1	0	0	1	1	7	3	3	
евб613206	город Ростов-на-Дону	муниципальное бюджетное обще	60018	6а	2	1	1	X	1	X	0	5	3	3	3	
евб613206	город Ростов-на-Дону	муниципальное бюджетное обще	60019	6а	2	1	0	0	0	0	1	1	4	3	3	
евб613206	город Ростов-на-Дону	муниципальное бюджетное обще	60020	6а	2	1	X	X	X	X	1	4	3	3	3	
евб613206	город Ростов-на-Дону	муниципальное бюджетное обще	60021	6а	2	1	1	2	1	1	0	2	9	4	4	
евб613206	город Ростов-на-Дону	муниципальное бюджетное обще	60022	6а	2	1	1	0	1	0	0	5	3	3	3	
евб613206	город Ростов-на-Дону	муниципальное бюджетное обще	60023	6а	2	1	2	1	1	0	1	1	8	4	4	
евб613206	город Ростов-на-Дону	муниципальное бюджетное обще	60024	6а	2	1	3	1	X	X	1	8	4	4	4	
евб613206	город Ростов-на-Дону	муниципальное бюджетное обще	60025	6а	2	1	1	1	1	0	1	7	3	3	3	
евб613206	город Ростов-на-Дону	муниципальное бюджетное обще	60026	6а	2	1	1	X	X	X	X	1	4	3	3	
евб613206	город Ростов-на-Дону	муниципальное бюджетное обще	60027	6а	2	1	2	1	1	1	0	1	8	4	4	
евб613206	город Ростов-на-Дону	муниципальное бюджетное обще	60028	6б	2	0	1	0	X	X	1	4	3	3	3	
евб613206	город Ростов-на-Дону	муниципальное бюджетное обще	60029	6б	2	1	1	1	0	X	1	6	3	3	3	
евб613206	город Ростов-на-Дону	муниципальное бюджетное обще	60030	6б	2	0	1	1	0	1	X	1	5	3	4	
евб613206	город Ростов-на-Дону	муниципальное бюджетное обще	60031	6б	2	1	1	1	1	0	1	1	6	3	3	3
евб613206	город Ростов-на-Дону	муниципальное бюджетное обще	60032	6б	2	1	1	0	0	0	1	5	3	3	3	
евб613206	город Ростов-на-Дону	муниципальное бюджетное обще	60033	6б	2	1	1	2	1	0	1	8	4	4	4	
евб613206	город Ростов-на-Дону	муниципальное бюджетное обще	60034	6б	2	1	2	0	X	X	1	6	3	3	3	
евб613206	город Ростов-на-Дону	муниципальное бюджетное обще	60035	6б	2	1	1	3	1	1	2	13	5	5	5	
евб613206	город Ростов-на-Дону	муниципальное бюджетное обще	60036	6б	2	1	1	2	1	1	1	9	4	4	4	
евб613206	город Ростов-на-Дону	муниципальное бюджетное обще	60037	6б	2	1	1	2	X	1	1	8	4	4	4	
евб613206	город Ростов-на-Дону	муниципальное бюджетное обще	60038	6б	2	1	2	2	1	0	0	8	4	4	4	
евб613206	город Ростов-на-Дону	муниципальное бюджетное обще	60039	6б	2	1	1	3	1	2	1	11	4	5	5	
евб613206	город Ростов-на-Дону	муниципальное бюджетное обще	60040	6б	2	1	1	1	0	0	1	6	3	3	3	
евб613206	город Ростов-на-Дону	муниципальное бюджетное обще	60041	6б	2	0	2	2	0	X	1	7	3	3	3	
евб613206	город Ростов-на-Дону	муниципальное бюджетное обще	60042	6б	2	1	1	1	X	X	X	5	3	3	3	
евб613206	город Ростов-на-Дону	муниципальное бюджетное обще	60043	6б	2	1	1	0	0	X	X	4	3	3	3	
евб613206	город Ростов-на-Дону	муниципальное бюджетное обще	60044	6б	2	1	0	0	X	X	1	4	3	3	3	
евб613206	город Ростов-на-Дону	муниципальное бюджетное обще	60045	6б	2	1	1	0	X	X	0	4	3	3	3	
евб613206	город Ростов-на-Дону	муниципальное бюджетное обще	60046	6б	2	1	0	0	0	X	1	4	3	3	3	
евб613206	город Ростов-на-Дону	муниципальное бюджетное обще	60047	6б	2	1	2	2	X	X	2	9	4	4	4	
евб613206	город Ростов-на-Дону	муниципальное бюджетное обще	60048	6б	2	1	1	2	0	0	0	6	3	3	3	
евб613206	город Ростов-на-Дону	муниципальное бюджетное обще	60049	6б	2	1	2	1	1	1	1	9	4	4	4	
евб613206	город Ростов-на-Дону	муниципальное бюджетное обще	60050	6б	2	1	1	2	X	X	2	8	4	4	4	
евб613206	город Ростов-на-Дону	муниципальное бюджетное обще	60051	6б	2	0	2	2	1	1	2	11	4	4	4	
евб613206	город Ростов-на-Дону	муниципальное бюджетное обще	60052	6б	2	0	3	X	X	X	1	4	3	3	3	
евб613206	город Ростов-на-Дону	муниципальное бюджетное обще	60053	6б	2	1	1	3	1	X	2	10	4	4	4	
евб613206	город Ростов-на-Дону	муниципальное бюджетное обще	60054	6б	2	1	1	2	X	X	1	7	3	3	3	
евб613206	город Ростов-на-Дону	муниципальное бюджетное обще	60055	6б	2	1	1	1	1	0	X	6	3	3	3	
евб613206	город Ростов-на-Дону	муниципальное бюджетное обще	60056	6в	2	0	2	2	1	0	1	8	4	4	4	
евб613206	город Ростов-на-Дону	муниципальное бюджетное обще	60057	6в	2	1	1	1	0	X	1	6	3	3	3	
евб613206	город Ростов-на-Дону	муниципальное бюджетное обще	60059	6в	2	1	2	3	1	2	3	14	5	4	4	
евб613206	город Ростов-на-Дону	муниципальное бюджетное обще	60060	6в	2	1	2	1	1	X	2	9	4	4	4	
евб613206	город Ростов-на-Дону	муниципальное бюджетное обще	60061	6в	1	0	2	1	0	0	1	5	3	3	3	
евб613206	город Ростов-на-Дону	муниципальное бюджетное обще	60062	6в	2	1	1	0	0	0	3	7	3	3	3	
евб613206	город Ростов-на-Дону	муниципальное бюджетное обще	60064	6в	2	1	1	1	X	X	2	7	3	3	3	
евб613206	город Ростов-на-Дону	муниципальное бюджетное обще	60067	6в	2	0	1	2	X	X	1	6	3	3	3	
евб613206	город Ростов-на-Дону	муниципальное бюджетное обще	60070	6в	2	0	2	1	0	0	1	6	3	3	3	
евб613206	город Ростов-на-Дону	муниципальное бюджетное обще	60071	6в	2	1	2	1	1	0	2	9	4	4	4	
евб613206	город Ростов-на-Дону	муниципальное бюджетное обще	60072	6в	2	1	2	2	0	1	2	10	4	4	4	
евб613206	город Ростов-на-Дону	муниципальное бюджетное обще	60073	6в	2	1	0	1	1	1	1	7	3	3	3	
евб613206	город Ростов-на-Дону	муниципальное бюджетное обще	60075	6в	2	1	1	2	1	X	1	8	4	4	4	
евб613206	город Ростов-на-Дону	муниципальное бюджетное обще	60076	6в	2	1	2	2	0	X	0	7	3	3	3	
евб613206	город Ростов-на-Дону	муниципальное бюджетное обще	60077	6в	2	1	1	0	0	0	1	5	3	3	3	
евб613206	город Ростов-на-Дону	муниципальное бюджетное обще	60078	6в	2	1	3	2	1	2	2	13	5	5	5	
евб613206	город Ростов-на-Дону	муниципальное бюджетное обще	60083	6в	2	1	2	1	1	X	1	7	3	3	3	
евб613206	город Ростов-на-Дону	муниципальное бюджетное обще	60081	6в	1	1	3	0	1	0	1	7	3	3	3	
евб613206	город Ростов-на-Дону	муниципальное бюджетное обще	60082	6в	2	1	1	0	0	0	3	7	3	3	3	

7 класс история

Класс	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%)
6-А ,Б,В	68	32,35	66,18	1,47
7-А,В	36	13,89	83,33	2,78
8 –Б,В	44	15,91	79,55	4,55
9-А	18	22,22	66,67	11,11

Соотношение результатов ВПР и годовых отметок по истории в 6,7,8 и 9 классах

МБОУ «Гимназия №12»



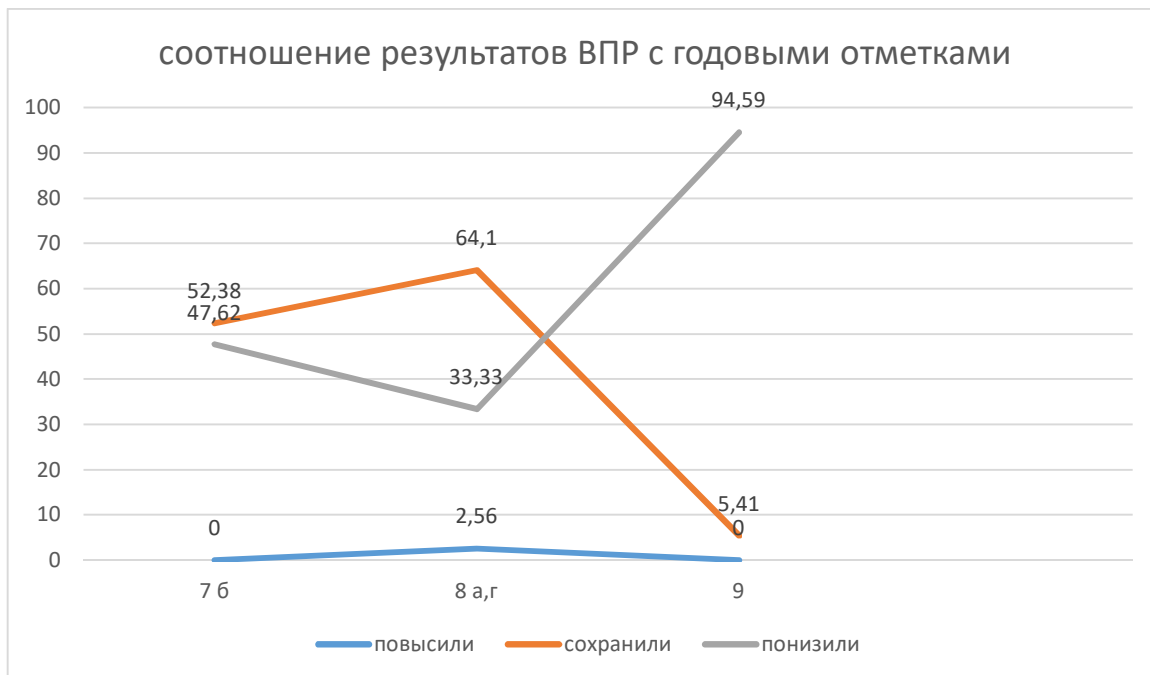
1. По классам наблюдаются признаки необъективности при проверке ВПР.
2. Наименьшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР, а значит и наиболее объективные результаты наблюдаются у учащихся 7 х классов , так как при наличии завышения в отметках все-таки наблюдается самый высокий процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР (88,3%).
3. Наибольшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР, а значит, и наименее объективные результаты наблюдаются у учащихся 6-х классов так как на графике наблюдаются отклонения в отметках по ВПР в сторону их снижения по сравнению с годовыми (66,18%), а в 9 классе -.(66,67%).

ВВП 2022. осень. Обществознание. 9																					
Индикаторные результаты																					
Предмет		Обществознание																			
Максимальный первичный балл																					
Дата		03.09.2022																			
ОО	Муниципалитет	Название ОО	Группы учащихся	1,1	1,2	2	3	4	5	6,1	6,2	7	8	9,1	9,2	10,1	10,2	10,3	Первичный балл	Отметка	Отметка по критерию
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Ростов на Дону "Гимназия № 12"	Ростов на Дону	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Ростов на Дону "Гимназия № 12"	Класс учащиеся: 9Б	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	21	7	2
7-Б	Ростов на Дону	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Ростов на Дону "Гимназия № 12"	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Ростов на Дону "Гимназия № 12"	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	47,62	0	2
8-А,Г	Ростов на Дону	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Ростов на Дону "Гимназия № 12"	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Ростов на Дону "Гимназия № 12"	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	39	3	2
9	Ростов на Дону	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Ростов на Дону "Гимназия № 12"	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Ростов на Дону "Гимназия № 12"	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	18	18	2

Сравнительный анализ результатов ВВП по обществознанию в 7-9 классах с годовыми отметками обучающихся

Класс	Количество обучающихся, выполнивших ВВП (чел.)	Доля учащихся, отметки по ВВП которых ниже их годовой отметки (%)	Доля учащихся, отметки по ВВП которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля учащихся, отметки по ВВП которых выше их годовой отметки (%)
7-Б	21	47,62	52,38	0
8-А,Г	39	33,33	61,4	2,56
9	18	94,59	5,41	0

Соотношение результатов ВВП и годовых отметок по обществознанию в 7,8 и 9 классах МБОУ «Гимназия №12»



1. По классам наблюдаются признаки необъективности при проверке ВПР.
2. Наименьшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР, а значит и наиболее объективные результаты наблюдаются у учащихся 8-х классов, так как при наличии завышения в отметках все-таки наблюдается самый высокий процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР (64,1%).
3. Наибольшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР, а значит, и наименее объективные результаты наблюдаются у учащихся 9-х классов так как на графике наблюдаются отклонения в отметках по ВПР в сторону их снижения по сравнению с годовыми (94,59%).
4. Процент совпадения годовых отметок с отметками ВПР в 7-х классах составляет 52,38%,

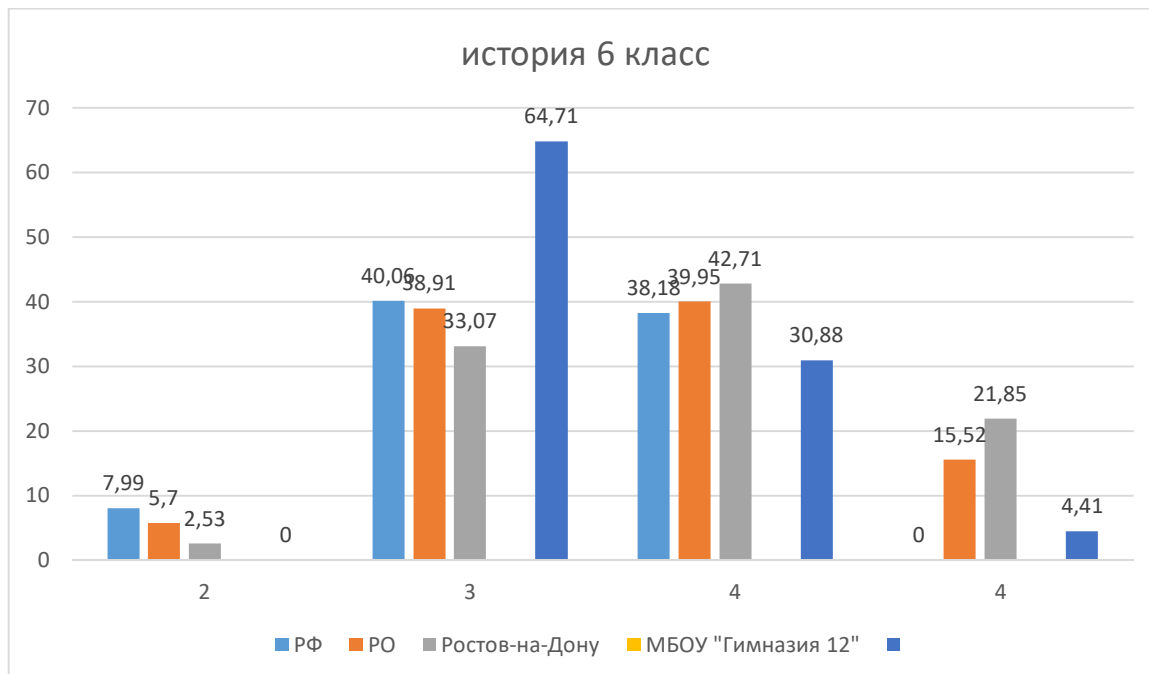
Вывод: Среди трех параллелей, представленных на диаграмме, результаты 9 классов имеют больше всего признаков необъективности, поэтому требуется планирование работы администрации ОО с учителем классов (наставничество, повышение квалификации и др.).

Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «История»

в 6-х классах МБОУ «Гимназия № 12» Пролетарского района

	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Вся выборка по РФ	1211977	7,99	40,06	38,18	13,87
Ростовская область	36265	5,7	38,91	39,95	15,52
По Ростову-на-Дону	9855	2,53	33,07	42,71	21,85
МБОУ «Гимназия № 12»	68	0	64,71	30,88	4,41

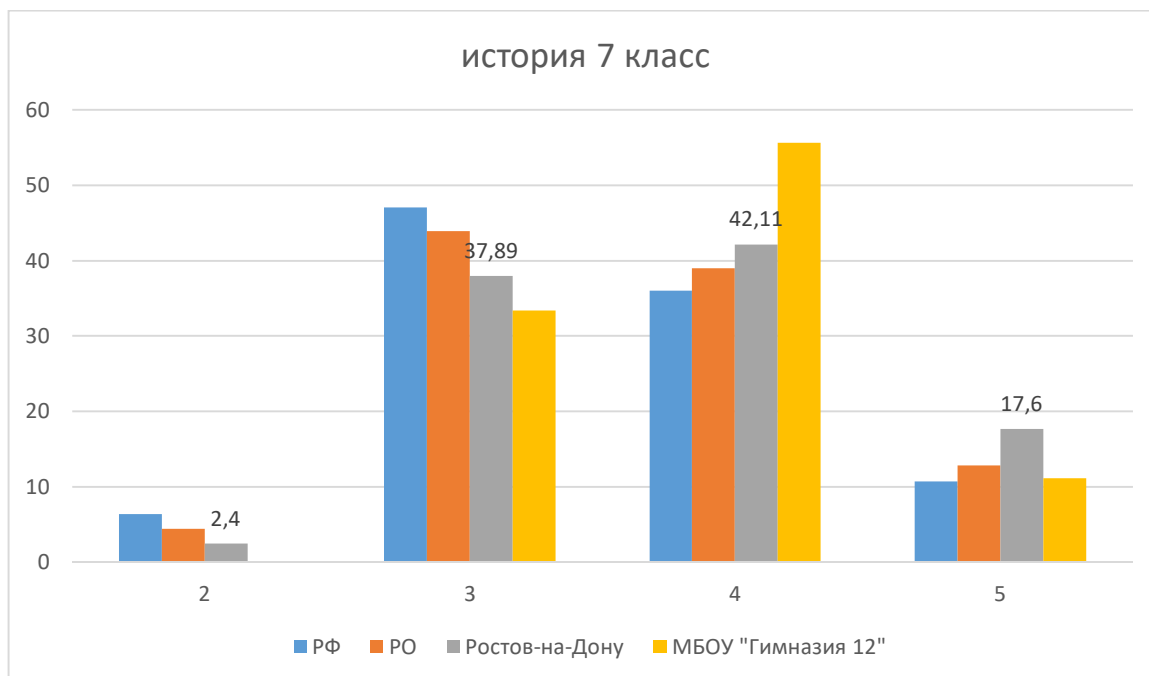
Результаты ВПР по предмету «История» в 6-х классах



Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «История» в 7-х классах МБОУ «Гимназия № 12» Пролетарского района

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка РФ	24807	637501	6,36	46,98	35,97	10,69
Ростовская обл.	752	18562	4,42	43,84	38,9	12,83
город Ростов-на-Дону	97	5006	2,4	37,89	42,11	17,6
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону "Гимназия № 12"		36	0	33,33	55,56	11,11

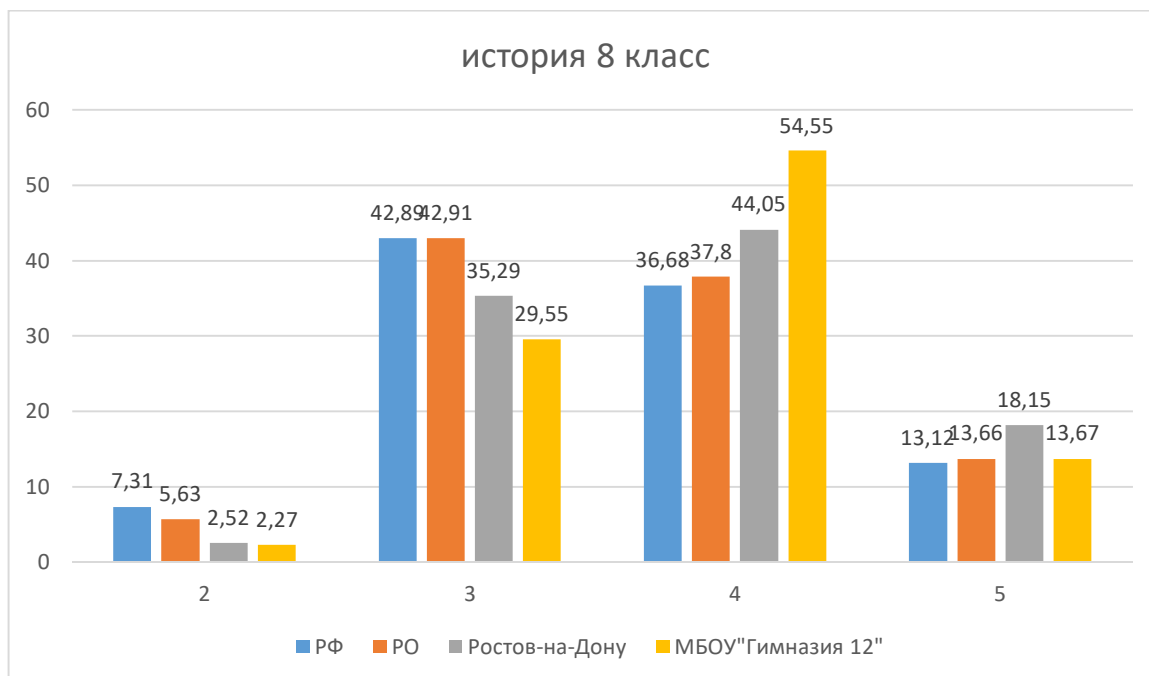
Результаты ВПР по предмету «История» в 7-х классах



Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «История» в 8-х классах МБОУ «Гимназия № 12» Пролетарского района

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка РФ	24891	610970	7,31	42,89	36,68	13,12
Ростовская обл.	776	18263	5,63	42,91	37,8	13,66
город Ростов-на-Дону	95	4293	2,52	35,29	44,05	18,15
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону "Гимназия № 12"		44	2,27	29,55	54,55	13,64

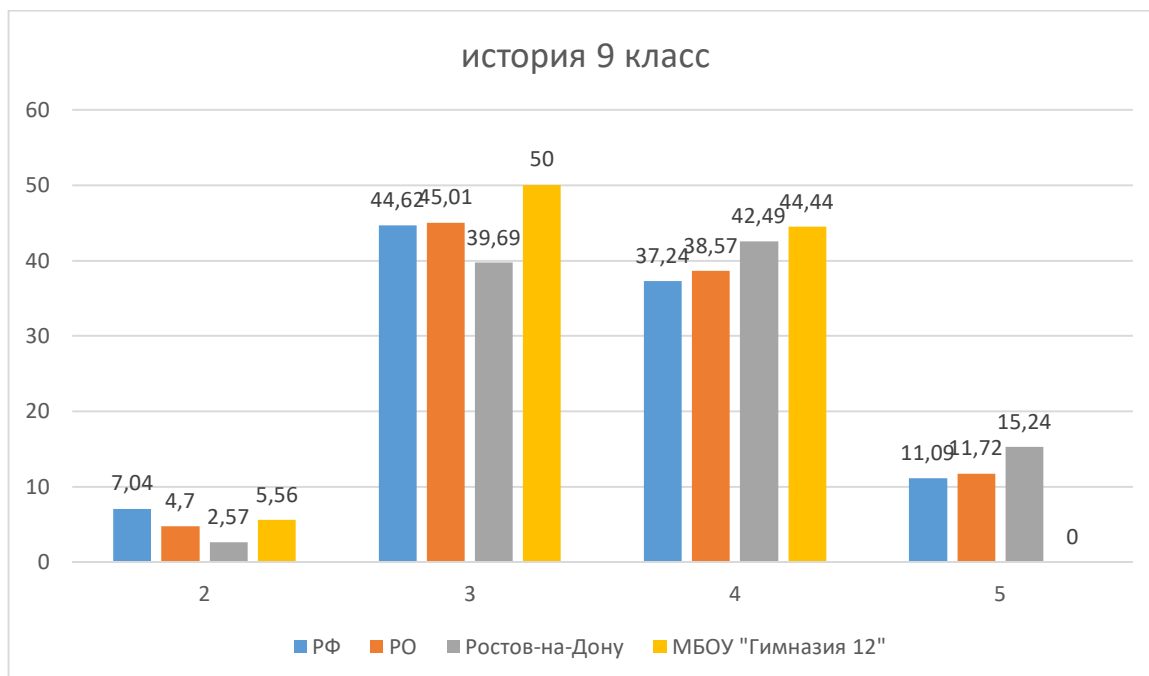
Результаты ВПР по предмету «История» в 8 -х классах



Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «История» в 9 классе МБОУ «Гимназия № 12» Пролетарского района

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка РФ	19585	388657	7,04	44,62	37,24	11,09
Ростовская обл.	606	11446	4,7	45,01	38,57	11,72
город Ростов-на-Дону	91	2683	2,57	39,69	42,49	15,24
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону "Гимназия № 12"		18	5,56	50	44,44	0

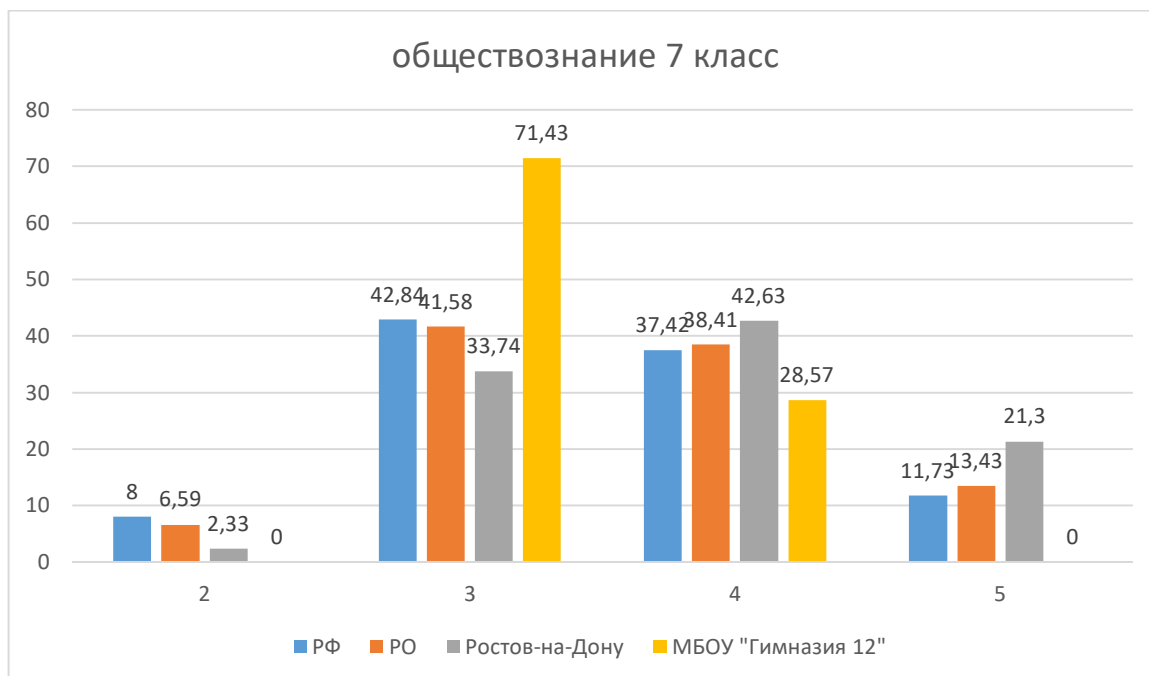
Результаты ВПР по предмету «История» в 9 классе



Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Обществознание» в 7 классе МБОУ «Гимназия № 12» Пролетарского района

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка РФ	24756	637483	8	42,84	37,42	11,73
Ростовская обл.	790	18349	6,59	41,58	38,41	13,43
город Ростов-на-Дону	97	4600	2,33	33,74	42,63	21,3
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону "Гимназия № 12"		21	0	71,43	28,57	0

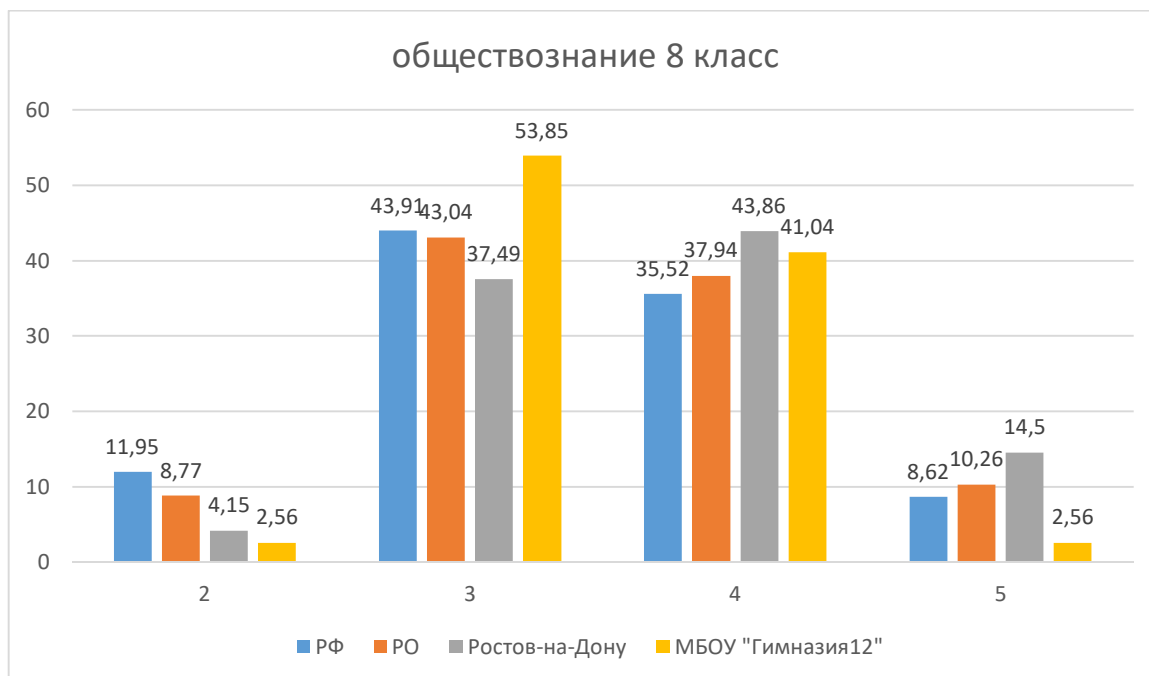
Результаты ВПР по предмету «Обществознание» в 7 классе



Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Обществознание» в 8 -х классах МБОУ «Гимназия № 12» Пролетарского района

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка РФ	25123	614253	11,95	43,91	35,52	8,62
Ростовская обл.	765	17622	8,77	43,04	37,94	10,26
город Ростов-на-Дону	98	4628	4,15	37,49	43,86	14,5
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону "Гимназия № 12"		39	2,56	53,85	41,03	2,56

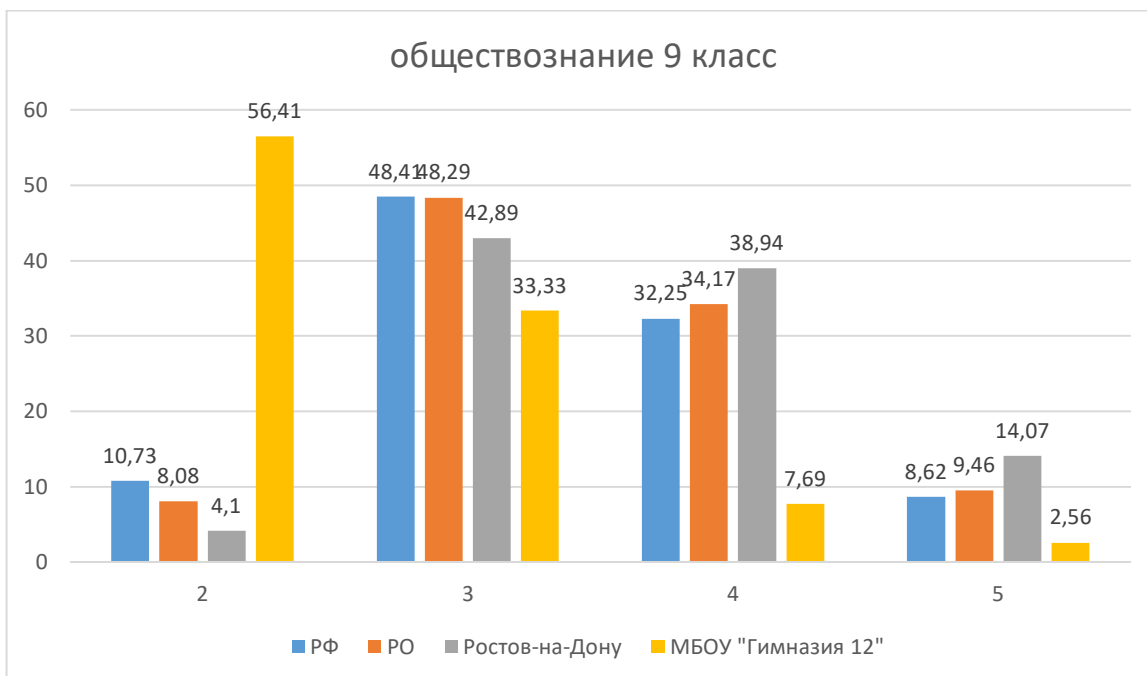
Результаты ВПР по предмету «Обществознание» в 8-х классах



Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Обществознание» в 9 -х классах МБОУ «Гимназия № 12» Пролетарского района

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка РФ	19939	394732	10,73	48,41	32,25	8,62
Ростовская обл.	591	11501	8,08	48,29	34,17	9,46
город Ростов-на-Дону	86	2807	4,1	42,89	38,94	14,07
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону "Гимназия № 12"		39	56,41	33,33	7,69	2,56

Результаты ВПР по предмету «Обществознание» в 9-х классах



Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП

НОО/ООО и ФГОС

История 6 класс

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Ростовская обл.	город Ростов-на-Дону	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону "Гимназия № 12"	РФ
		36265 уч.	9855 уч.	68 уч.	12119 77 уч.
1. 1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	2	71,49	76,39	97,06	69,88
2. 2. Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.	1	79,6	82,59	79,41	76,8

<p>3. 3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.</p>	3	54,35	58,4	44,61	53,54
<p>4. 4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.</p>	3	43,63	50,42	36,76	42,75
<p>5. 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.</p>	1	61,97	62,77	41,18	56,35
<p>6. 6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.</p>	2	28,93	33,75	11,03	26,55

7. 7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	3	51,66	55,95	36,27	48,88
---	---	-------	-------	-------	-------

История 7 класс

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Ростовская обл.	город Ростов-на-Дону	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону "Гимназия № 12"	РФ
		18562 уч.	5006 уч.	36 уч.	6375 01 уч.
1. 1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	57,91	61,79	77,78	55,26
2. 2. Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	1	77,28	81,38	86,11	74,56
3. 3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и	3	49,1	52,74	38,89	46,6

<p>осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов</p>					
<p>4. 4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков</p>	3	32,34	37,06	40,74	30,19
<p>5. 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.</p>	1	59,31	63,06	55,56	54,58
<p>6. 6. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности</p>	1	84,29	85,08	83,33	82,23
<p>7. 7. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать,</p>	2	57,87	62,23	62,5	54

классифицировать и обобщать факты и явления. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства					
8. 8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России.	3	51,27	53,97	49,07	49,08

История 8 класс

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Ростовская обл.	город Ростов-на-Дону	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону "Гимназия № 12"	РФ
		18263 уч.	4293 уч.	44 уч.	6109 70 уч.
1. 1. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	2	61,24	66,86	93,18	58,81
2. 2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать	1	74,98	80,53	81,82	71,97

<p>анalogии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации</p> <p>Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.</p> <p>Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности</p>					
<p>3. 3. Смысловое чтение.</p> <p>Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.</p> <p>Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность</p>	2	51,37	58,19	52,27	50,43
<p>4. 4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах.</p> <p>Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий</p>	1	55,14	62,29	52,27	53,23
<p>5. 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а</p>	2	48,61	53,9	22,73	47,21

<p>также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах.</p> <p>Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий</p>					
<p>6. 6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.</p> <p>Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию</p>	2	63,35	65,48	65,91	63,44
<p>7. 7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.</p> <p>Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию</p>	1	67,68	73,49	81,82	64,21
<p>8. 8. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего.</p> <p>Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать</p>	3	40,35	46,39	30,3	39,65

историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней					
9. 9. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося	3	60,15	61,08	57,58	60,21

История 9 класс

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Ростовская обл.	город Ростов-на-Дону	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону "Гимназия № 12"	РФ
		11446 уч.	2683 уч.	18 уч.	3886 57 уч.
1. 1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные	1	73,68	78,38	100	69,8

<p>события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время</p>					
<p>2. 2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию</p>	1	78,87	80,43	66,67	76,12
<p>3. 3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию</p>	1	69,24	71,82	66,67	64,78
<p>4. 4. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную</p>	2	58,25	63,27	41,67	57,57

принадлежность и познавательную ценность					
<p>5. 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.</p> <p>Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.</p>	1	57,07	60,19	33,33	53,72
<p>6. 6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.</p> <p>Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.</p>	2	50,86	53,24	38,89	48,59
<p>7. 7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной,</p>	2	60,96	63,34	83,33	60,77

экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию					
8. 8. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	73,72	77,67	77,78	70,5
9. 9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	3	34,13	38,79	35,19	33,82
10. 10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской,	3	48,68	51,45	42,59	48,03

этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины					
--	--	--	--	--	--

Обществознание 7 класс

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Ростовская обл.	город Ростов-на-Дону	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону "Гимназия № 12"	РФ
		18349 уч.	4600 уч.	21 уч.	6374 83 уч.
1.1. 1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	82,77	87,78	95,24	79,57
1.2. 1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;	3	58,4	65,54	55,56	58,83

Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выразить собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов					
2. 2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;	1	66,68	71,52	42,86	57,09
3.1. 3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	71,02	76,84	57,14	71,3
3.2. 3.2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	67,4	75,52	57,14	64,44

<p>4. 4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p> <p>Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы</p>	1	76,42	80,17	71,43	73,03
<p>5.1. 5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;</p>	1	78,02	84,09	95,24	75,5
<p>5.2. 5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.</p> <p>Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические,</p>	1	58,64	69,35	66,67	56,76

культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни					
6.1. 6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	48,1	53,57	42,86	45,13
6.2. 6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	30,37	37,28	14,29	27,85
7.1. 7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	62,86	67,26	83,33	61,85
7.2. 7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	67,93	74,74	85,71	65,55

8.1. 8.1. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	1	63,55	68,22	28,57	64,63
8.2. 8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	3	33,35	39,46	15,87	33,85
8.3. 8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	1	41,38	49,07	4,76	41,47

Обществознание 8 класс

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Ростовская обл.	город Ростов -на- Дону	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону "Гимназия № 12"	РФ
		17622 уч.	4628 уч.	39 уч.	61425 3 уч.
1.1. 1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной	1	83,95	88,66	100	81,01

<p>активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.</p>					
<p>1.2. 1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.</p>	3	49,64	55,42	52,14	49,02
<p>2. 2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные</p>	1	74,07	76,75	82,05	63,96

явления и процессы общественной жизни.					
3.1. 3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	73,38	78,15	69,23	73,47
3.2. 3.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	71,12	75,89	61,54	68,74
4. 4. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	1	81,15	84,08	74,36	76,09
5.1. 5.1. Понимание основных принципов жизни общества,	1	76,74	79,47	66,67	74,53

<p>основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности</p>					
<p>5.2. 5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни</p>	1	58,87	65,28	30,77	57,9
<p>6. 6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в</p>	1	77,3	79,32	74,36	70,55

<p>общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.</p>					
<p>7.1. 7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.</p>	2	68,73	71,92	38,46	67,91
<p>7.2. 7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.</p>	1	73,79	77,96	56,41	71,17
<p>8. 8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для</p>	1	66,54	70,14	74,36	60,88

<p>определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.</p>					
<p>9.1. 9.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p>	1	54,95	60,33	56,41	53,83
<p>9.2. 9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей</p>	3	32,11	37,27	38,46	32,44
<p>9.3. 9.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять</p>	1	40,6	48,42	23,08	40,08

полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.					
--	--	--	--	--	--

Обществознание 9 класс

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Ростовская обл.	город Ростов-на-Дону	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону "Гимназия № 12"	РФ
		11501 уч.	2807 уч.	39 уч.	39473 2 уч.
1.1. 1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;	1	81,85	83,97	69,23	77,13

<p>1.2. 1.2. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов</p>	<p>3</p>	<p>48,69</p>	<p>52,27</p>	<p>29,91</p>	<p>48,51</p>
<p>2. 2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни</p>	<p>1</p>	<p>72,08</p>	<p>72,25</p>	<p>41,03</p>	<p>63,6</p>
<p>3. 3. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать</p>	<p>2</p>	<p>54,27</p>	<p>61,01</p>	<p>30,77</p>	<p>54,02</p>

<p>необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом</p>					
<p>4. 4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин . Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;</p>	1	81,13	84,72	61,54	75,61

приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни					
5. 5. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	84,31	85,36	43,59	82,15
6.1. 6.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	77,92	80,76	51,28	74,03
6.2. 6.2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики	1	62,28	70,97	41,03	60,12

его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни					
7. 7. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	2	59,78	65,32	50	59,95
8. 8. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и	1	72,29	75,17	46,15	68,9

<p>предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Выполнять несложные практические задания</p>					
<p>9.1. 9.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p>	1	74,32	77,16	41,03	71
<p>9.2. 9.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и</p>	2	49,45	56,06	21,79	47,82

<p>поступков других людей с нормами поведения, установленными законом</p>					
<p>10.1. 10.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества</p>	1	45,6	49,98	20,51	47,03
<p>10.2. 10.2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся . Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества</p>	3	25,13	29,6	9,4	27,21
<p>10.3. 10.3. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности</p>	1	34,14	39,62	7,69	34,44

человека в разных сферах общества					
-----------------------------------	--	--	--	--	--

Выводы и предложения по устранению проблем, выявленных при выполнении ВПР

1. Объективная оценка качества достигаемых результатов обучения – неперемное условие успешной работы учителя, контроль рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса. Реализация этого требует от учителя совершенствования методики продуктивной системы внутришкольного контроля.
2. Использование критериального подхода при оценке устных и письменных работ учащихся - способ выявления как характерных затруднений, так и динамики образовательных достижений обучающихся.
3. Необходимо совершенствовать систему внутришкольного контроля в соответствии с положениями ФГОС. Критерием эффективности совершенствования системы контроля и оценки качества образования является деятельностная составляющая: реализация индивидуального подхода в процессе контроля знаний и умений учащихся; стимулирование систематической работы ученика в процессе их познавательной деятельности; развитие самоконтроля (самооценивания); управление учебной деятельностью учащихся с применением принципа обратной связи в процессе обучения; объективность оценки результатов обучения на основе критериального подхода.
4. Организовать проведение родительского собрания по теме «Всероссийская проверочная работа – ступень к ГИА»;
5. Создать условия для прохождения учителями курсов повышения квалификации, участия в семинарах и тренингах по вопросам работы по подготовке к ВПР с участием педагога-психолога.
7. Школьному методическому объединению учителей истории и обществознания
 - а) провести анализ итогов ВПР 2022 года и разработать график проведения мастер-классов, круглых столов, открытых уроков по проблеме «Развитие коммуникативной компетенции учащихся на уроках истории и обществознания в условиях реализации ФГОС»;
 - б) создать банк проверочных работ для учащихся 5-6-7-8-х классов на основе ВПР – 2022 года.
 - в) разработать план мероприятий по коррекционной работе с учащимися, которые показали низкий уровень сформированности компетенций.
 - г) составить график взаимопосещения уроков истории и обществознания учителями МО;

д) уделить внимание проблеме «Развитие логических универсальных действий на уроках истории и обществознания» в работе методического объединения;

8. Учителям истории и обществознания:

- в полной мере использовать на уроках дидактическую систему учебников, создавая комфортные условия для развития положительной мотивации к предмету, освоения исторического материала, формирования умений для решения учебных задач;

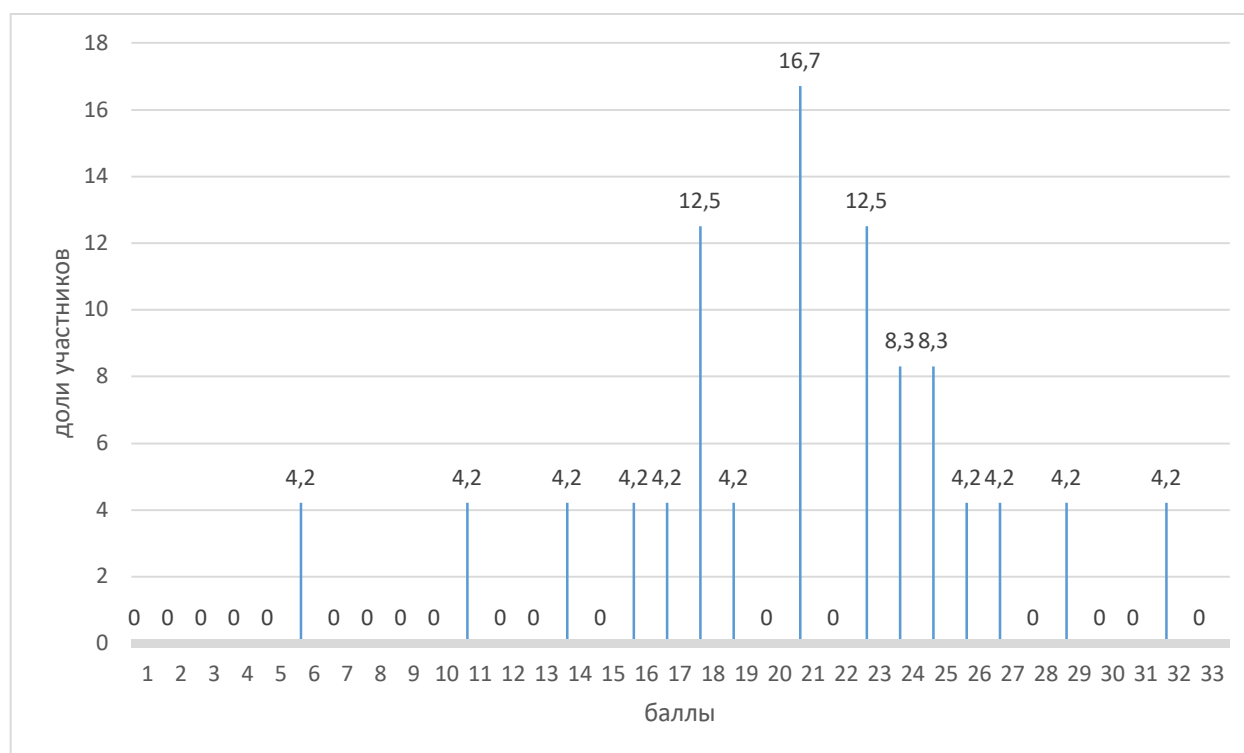
- организовывать урочную и внеурочную деятельность учащихся на основе системно-деятельностного, текстоориентированного, ситуативного, диалогового, дифференцированного подходов;

- осуществлять повышение мотивации достижений учащихся на основе разработки индивидуального маршрута развития и дневника личных достижений обучающихся.

География

1. Распределение первичных баллов, обучающихся

7-х классов по географии



Выводы:

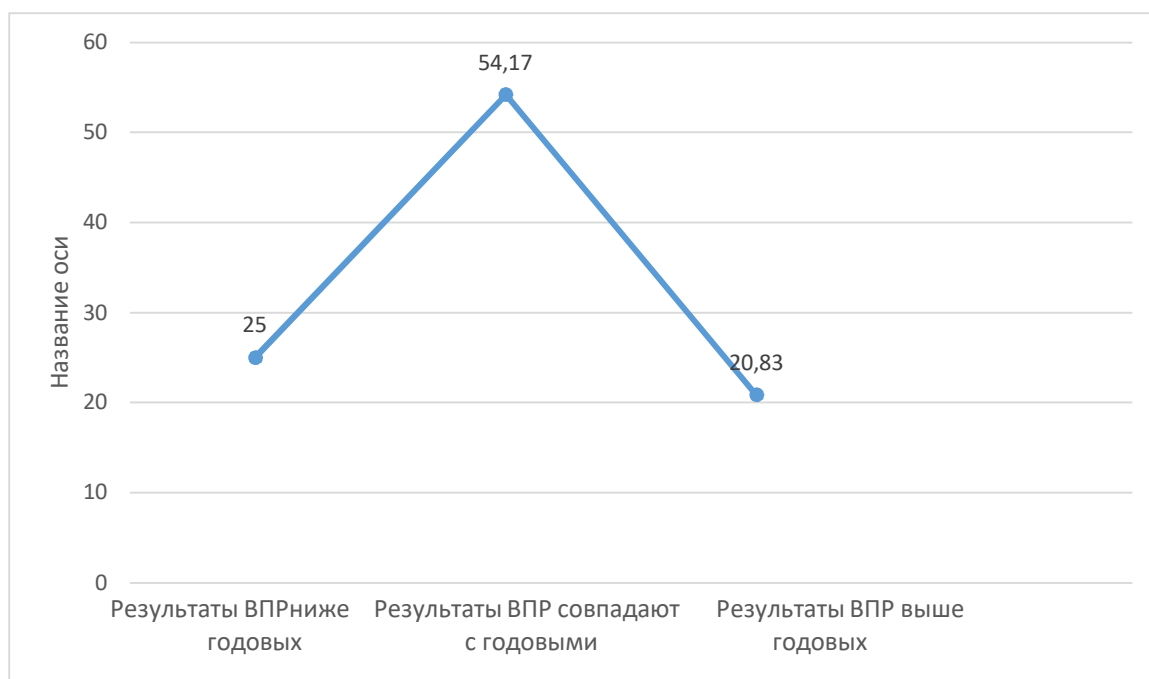
- вид гистограммы почти соответствует нормальному распределению первичных баллов;

- на данной диаграмме виден заметный «пик» (на границе 20-21 балла);
- «пиков» на границе перехода одной отметки в другую не наблюдается (11-22 балла «3», 23-30 баллов «4». 31-35 баллов «5»).

2. Сравнительный анализ результатов ВПР по географии в 7 классе с годовыми отметками обучающихся

Класс*	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%)
76	24	25	54,17	20,83

Соотношение результатов ВПР и годовых отметок по географии в 7 классе



По 7 классу наблюдаются признаки необъективности при проверке ВПР по географии.

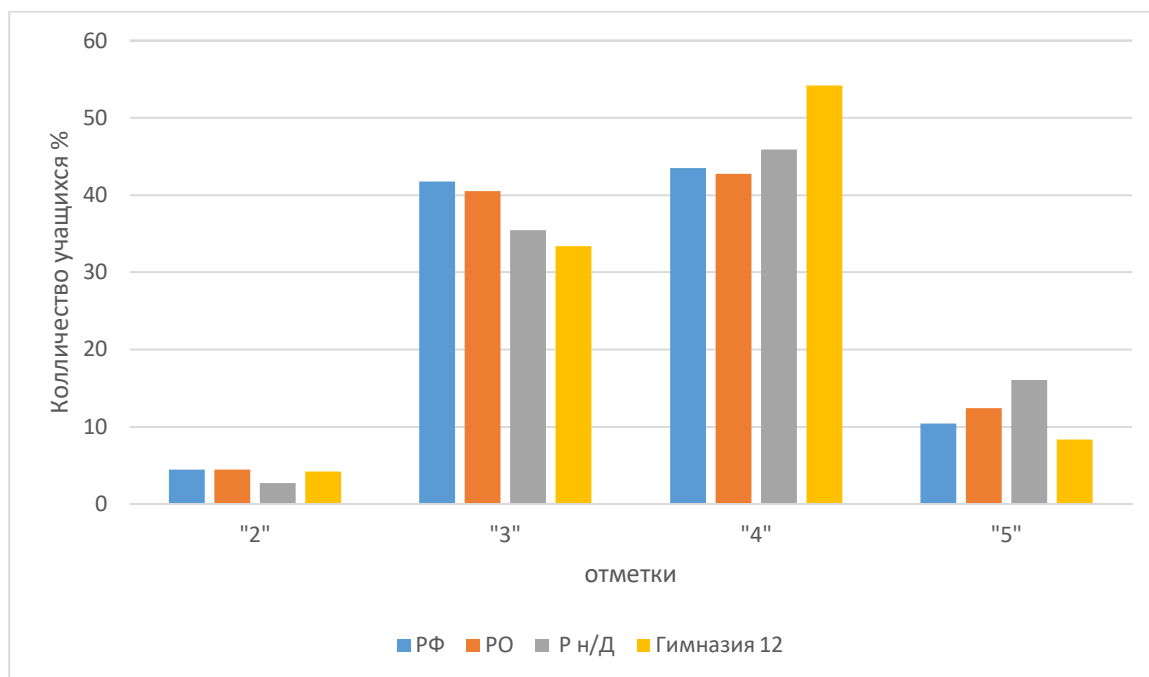
Расхождения между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР составляют 4583 %. При наличии завышения (25%) и занижения (20,83%) в отметках процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР составил 54,17%.

Вывод: при оценивании работ по географии наблюдаются признаки необъективности, значит, требуется планирование работы администрации школы с учителем, работающим в этих классах (наставничество, повышение квалификации и др.).

3. Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету география.

	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Вся выборка по РФ	604834	4,46	41,74	43,46	10,35
Ростовская область	17779	4,44	40,5	42,86	12,34

По Ростову-на-Дону	4509	2,64	35,44	45,86	16,06
МБОУ «Гимназия № 12»	24	4,17	33,33	54,17	8,33



Обобщающий вывод: наблюдается незначительные отклонения результатов ВПР по географии в 7 классах Гимназии 12 от результатов выборки по РФ, РО и г. Ростова -на- Дону: большее количество оценок «4», но более низкое количество «3» и «5».

5. Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО/ООО и ФГОС

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность	Макс балл	Ростовская обл.	город Ростов-на-Дону	муниципальное бюджет	РФ
		17779 уч.	4509 уч.	24 уч.	604834 уч.
1.1. Изображения земной поверхности. Глобус и географ	1	82,25	85,03	83,33	81,28
1.2. Изображения земной поверхности. Глобус и географ	2	44,1	47,85	25	42,69
2.1. Изображения земной поверхности. Географическая н	2	47,43	48,64	43,75	46,15
2.2. Изображения земной поверхности. Географическая н	1	52,8	56,97	75	49,93
3.1. Изображения земной поверхности. План местности.	2	63,7	66,23	72,92	62,67
3.2. Изображения земной поверхности. План местности.	1	70,44	73,03	66,67	67,27
3.3. Изображения земной поверхности. План местности.	2	64,95	65,52	79,17	64,54
4.1. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли	1	80,51	83,85	70,83	80,54
4.2. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли	2	67,4	71,46	77,08	68,9
4.3. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли	1	64	68,04	62,5	63,89
5.1. Географическая оболочка. Природные зоны Земли..У	2	55,21	58,21	66,67	54,61
5.2. Географическая оболочка. Природные зоны Земли..У	1	75,83	77,4	79,17	77,33
6.1. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температур	2	62,93	63,72	60,42	62,29
6.2. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температур	1	71,75	71,66	75	72,16
6.3. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температур	2	43,48	45,48	54,17	43,15
7. Сформированность представлений о географических о	2	47,21	52,24	47,92	44,89
8. Стихийные природные явления.Сформированность пр	2	63,01	65,76	68,75	61,52
9.1. Человечество на Земле.Практические умения и навы	2	75,08	80,89	77,08	76,48
9.2. Человечество на Земле.Практические умения и навы	2	75,84	78,95	70,83	76,91
9.3. Человечество на Земле.Практические умения и навы	2	59,25	64,42	45,83	59,17

6. Выполнение заданий участниками ВПР – 2022

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Макс балл	1,1	1,2	2,1	2,2	3,1	3,2	3,3	4,1	4,2	4,3	5,1	5,2	6,1	6,2	6,3	7	8	9,1	9,2	9,3
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Всего выборка	23540	604834		81,28	42,69	46,15	49,93	62,67	67,27	64,54	80,54	68,9	63,89	54,61	77,33	62,29	72,16	43,15	44,89	61,52	76,48	76,91	59,17
Ростовская обл.	744	17779		82,25	44,1	47,43	52,8	63,7	70,44	64,95	80,51	67,4	64	55,21	75,83	62,93	71,75	43,48	47,21	63,01	75,08	75,84	59,25
город Ростов-на-Дону	93	4509		85,03	47,85	48,64	56,97	66,23	73,03	65,52	83,85	71,46	68,04	58,21	77,4	63,72	71,66	45,48	52,24	65,76	80,89	78,95	64,42
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение города	24			83,33	25	43,75	75	72,92	66,67	79,17	70,83	77,08	62,5	66,67	79,17	69,42	75	54,17	47,92	68,75	77,08	70,83	45,83

Анализ результатов выполнения ВПР по географии, позволяет сделать следующие выводы.

Выполнены на недостаточном уровне задания:

1.2. Вопрос, проверяющих знания о географических открытиях

2.1. Определение географических координат различных объектов.

6.3. Наблюдения за погодой, условные обозначения факторов погоды.

7. Смысловое чтение. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

9.3. Умение применять географическое мышление в познавательной практике.

Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость

- Дифференцированного подхода в процессе обучения.
- Отработки с учащимися тем, вызывающих наибольшие трудности при выполнении заданий.
- Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
- Организовать дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.
- По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.
- Усилить работу по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин

